

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Ascolto ed esposizione orale <i>Ascoltare, comprendere e interagire in una conversazione. Esprimersi oralmente in modo chiaro; saper raccontare esperienze personali e storie ascoltate.</i></p>	<p>Ascolto ed esposizione orale <i>Comprendere messaggi orali ed intervenire nella conversazione in modo chiaro e coerente.</i></p>	<p>Ascolto ed esposizione orale <i>Ascoltare e comprendere testi e comunicazioni orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; partecipare alle conversazioni intervenendo in modo chiaro e pertinente.</i></p>	<p>Ascolto ed esposizione orale <i>Ascoltare comprendere messaggi orali e testi di vario genere individuandone le parole chiave. Esprimersi in modo chiaro e coerente, organizzare il discorso con ordine logico e lessico adeguato.</i></p>	<p>Ascolto ed esposizione orale <i>Partecipare alle conversazioni rispettando le regole della comunicazione; esporre un argomento in modo chiaro, pertinente, con lessico adeguato.</i></p>
<p>Letture e comprensione <i>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di sillabe, parole, frasi e brevi testi. Comprendere il significato globale di quanto letto.</i></p>	<p>Letture e comprensione <i>Leggere in modo corretto e scorrevole vari testi e comprenderne le informazioni principali.</i></p>	<p>Letture e comprensione <i>Padroneggiare la lettura di vari testi comprendendo il significato e le informazioni essenziali.</i></p>	<p>Letture e comprensione <i>Leggere in modo scorrevole ed espressivo e comprendere il contenuto di testi di vario genere, utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.</i></p>	<p>Letture e comprensione <i>Leggere in modo scorrevole ed espressivo; comprendere il contenuto di varie tipologie testuali.</i></p>
<p>Scrittura <i>Scrivere sillabe, parole e semplici frasi nei vari caratteri applicando le regole ortografiche.</i></p>	<p>Scrittura <i>Scrivere correttamente e in modo chiaro semplici testi per raccontare o descrivere.</i></p>	<p>Scrittura <i>Pianificare e produrre testi semplici per scopi diversi, in modo ortograficamente corretto.</i></p>	<p>Scrittura <i>Produrre testi di vario tipo sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, logico e coerenti nel contenuto.</i></p>	<p>Scrittura <i>Produrre e rielaborare testi di vario genere in modo corretto, logico ed originale.</i></p>
<p>Riflessione linguistica (solo per 2^a quadrim.) <i>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</i></p>	<p>Riflessione linguistica <i>Applicare in modo appropriato le convenzioni ortografiche e individuare in una frase gli elementi principali.</i></p>	<p>Riflessione linguistica <i>Conoscere e applicare le principali regole ortografiche, riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.</i></p>	<p>Riflessione linguistica <i>Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali e la struttura della frase semplice dal punto di vista sintattico.</i></p>	<p>Riflessione linguistica <i>Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche e morfosintattiche del discorso.</i></p>

INGLESE

NUCLEI TEMATICI

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Comprensione e produzione orale <i>Comprendere e riprodurre vocaboli ed espressioni riferiti a situazioni note.</i></p>	<p>COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE <i>Comprendere semplici istruzioni e interagire nel gioco utilizzando il lessico già conosciuto.</i></p>	<p>Comprensione e produzione orale <i>Interagire in semplici dialoghi utilizzando espressioni e brevi frasi memorizzate, adatte alla situazione.</i></p>	<p>Comprensione e produzione orale <i>Interagire in semplici conversazioni in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi di uso quotidiano e afferenti alla sfera personale.</i></p>	<p>Comprensione e produzione orale <i>Interagire in modo comprensibile e pertinente utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione.</i></p>
		<p>Comprensione e produzione scritta <i>Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati anche da supporti visivi, cogliendo espressioni già acquisite a livello orale; scrivere parole e semplici frasi attinenti alla sfera personale.</i></p>	<p>Comprensione e produzione scritta <i>Comprendere semplici testi cogliendone il tema generale e produrre semplici messaggi utilizzando parole e frasi familiari.</i></p>	<p>Comprensione e produzione scritta <i>Comprendere e produrre semplici testi, attingendo a strutture e funzioni linguistiche conosciute.</i></p>

STORIA

STORIA				
NUCLEI TEMATICI				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
	Utilizzo delle fonti <i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni sul proprio passato.</i>	Utilizzo delle fonti <i>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</i>	Utilizzo delle fonti <i>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</i>	Utilizzo delle fonti <i>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</i>
Organizzazione delle informazioni <i>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i>	Organizzazione delle informazioni <i>Conoscere ed utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo)</i>	Organizzazione delle informazioni <i>Orientarsi nel tempo e nello spazio, osservare e descrivere fatti ed eventi ed organizzare le conoscenze acquisite.</i>	Organizzazione delle informazioni <i>Saper organizzare e confrontare gli aspetti storici delle civiltà affrontate.</i>	Organizzazione delle informazioni <i>Usare cronologie e saper leggere carte geo-storiche.</i>
Esposizione di concetti e conoscenze <i>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Raccontare esperienze usando indicatori temporali.</i>	Esposizione di concetti e conoscenze <i>Raccontare in modo semplice e coerente fatti ed esperienze.</i>	Esposizione di concetti e conoscenze <i>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</i>	Esposizione di concetti e conoscenze <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</i>	Esposizione di concetti e conoscenze <i>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi mettendo in rilievo collegamenti e relazioni tra i fatti.</i>

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Orientamento <i>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli organizzatori topologici.</i></p>	<p>Orientamento <i>Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</i></p>	<p>Orientamento <i>Descrivere ed eseguire spostamenti nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici.</i></p>	<p>Orientamento <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>	<p>Orientamento: <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando punti cardinali e coordinate geografiche.</i></p>
<p>Paesaggio, territorio, regione <i>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</i></p>	<p>Paesaggio, territorio, regione <i>Individuare elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</i></p>	<p>Paesaggio, territorio e regione <i>Individuare, riconoscere e descrivere le caratteristiche che connotano i vari tipi di paesaggi.</i></p>	<p>Paesaggio, territorio, regione: <i>Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio e coglierne le relazioni con le risorse naturali e le attività economiche.</i></p>	<p>Paesaggio, territorio e regione: <i>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i paesaggi, in particolare quelli italiani.</i></p>
<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Verbalizzare la posizione di oggetti e persone nello spazio e descrivere l'ambiente circostante.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Descrivere l'ambiente circostante con un linguaggio chiaro, utilizzando i termini corretti.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Riferire i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della geografia.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Riferire in modo appropriato i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze: <i>Organizzare le informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il linguaggio della geografia.</i></p>

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Numero e calcolo <i>Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 e saper operare con essi.</i></p>	<p>Numero e calcolo <i>Contare, conoscere il valore posizionale delle cifre, eseguire semplici calcoli con le 4 operazioni.</i></p>	<p>Numero e calcolo <i>Eeguire calcoli scritti e mentali esplicitando le procedure di calcolo.</i></p>	<p>Numeri e calcolo <i>Rappresentare, confrontare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari.</i></p>	<p>Numero e calcolo: <i>Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri; utilizzarli nell'esecuzione di calcoli mentali o di algoritmi scritti.</i></p>
<p>Spazio e figure <i>Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche.</i></p>	<p>Spazio e figure <i>Riconoscere, denominare e disegnare figure geometriche.</i></p>	<p>Spazio e figure <i>Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.</i></p>	<p>Spazio e figure <i>Descrivere, classificare, disegnare e misurare elementi e figure geometriche.</i></p>	<p>Spazio e figure: <i>Riconoscere, descrivere, denominare e classificare figure geometriche; determinare le misure dei contorni e delle superfici.</i></p>
<p>Relazioni, misure, dati e problemi <i>Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche.</i></p>	<p>Relazioni, misure, dati e problemi <i>Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.</i></p>	<p>Relazioni, misure, dati e problemi <i>Risolvere situazioni problematiche aritmetiche e logiche.</i></p>	<p>Relazioni, misura, dati e problemi <i>Risolvere problemi aritmetici, geometrici e logici.</i></p>	<p>Relazioni, misure, dati e problemi <i>Rappresentare relazioni, dati e problemi con tabelle e grafici, per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, utilizzando anche le principali unità di misura.</i></p>

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Gli oggetti, i materiali, i viventi e l'ambiente <i>Osservare e classificare fatti e fenomeni della vita quotidiana.</i></p>	<p>Gli oggetti, i materiali, i viventi e l'ambiente <i>Cogliere somiglianze, differenze e classificare viventi e non viventi.</i></p>	<p>Gli oggetti, i materiali, i viventi e l'ambiente <i>Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</i></p>	<p>Gli oggetti, i materiali, i viventi e l'ambiente <i>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.</i></p>	<p>Gli oggetti, i materiali, i viventi e l'ambiente: <i>Analizzare e descrivere, anche attraverso l'interazione diretta, oggetti e viventi; osservarli nella loro unicità e nelle loro parti, riconoscendo le loro relazioni con l'ambiente.</i></p>
<p>Osservazione e sperimentazione <i>Osservare e conoscere se stessi ed il mondo circostante attraverso i cinque sensi.</i></p>	<p>Osservazione e sperimentazione <i>Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</i></p>	<p>Osservazione e sperimentazione <i>Osservare e descrivere la realtà circostante; fare ipotesi e previsioni; prospettare soluzioni.</i></p>	<p>Osservazione e sperimentazione <i>Applicare il metodo scientifico come strumento di conoscenza del mondo fisico e biologico.</i></p>	<p>Osservazione e sperimentazione: <i>Osservare, sperimentare e descrivere i fenomeni della realtà; fare ipotesi e previsioni; prospettare soluzioni.</i></p>
<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Verbalizzare fatti e fenomeni osservati.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Descrivere elementi dell'ambiente naturale e artificiale con un linguaggio chiaro, utilizzando termini corretti.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Esporre con linguaggio specifico le conoscenze acquisite.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze <i>Riferire i contenuti di esperienze ed argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p>	<p>Esposizione di concetti e conoscenze: <i>Organizzare le informazioni, metterle in relazione, riferirle utilizzando il linguaggio specifico.</i></p>

TECNOLOGIA**NUCLEI TEMATICI**

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Costruzione e trasformazione <i>Realizzare semplici modelli con l'utilizzo di diversi materiali.</i>	Costruzione e trasformazione <i>Pianificare la realizzazione e la trasformazione di un oggetto con materiale di uso comune.</i>	Costruzione e trasformazione <i>Realizzare oggetti descrivendo ed esplicitando la sequenza delle operazioni.</i>	Costruzione e trasformazione <i>Conoscere e utilizzare strumenti di uso quotidiano e pianificare la realizzazione di semplici oggetti.</i>	Costruzione e trasformazione: <i>Seguire istruzioni, utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per la costruzione o la trasformazione di artefatti.</i>

MUSICA**NUCLEI TEMATICI**

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Ascolto <i>Discriminare suoni e rumori dell'ambiente.</i>	Ascolto <i>Riconoscere, descrivere suoni ed eventi sonori con particolare riferimento ai suoni dell'ambiente e alle sue caratteristiche.</i>	Ascolto <i>Ascoltare voci e suoni riconoscendone le caratteristiche.</i>	Ascolto <i>Riconoscere gli elementi del linguaggio musicale.</i>	Ascolto <i>Ascoltare brani musicali individuandone le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali.</i>
Produzione <i>Utilizzare la voce, oggetti e strumenti musicali per creare eventi sonori.</i>	Produzione <i>Eeguire semplici ritmi con oggetti, movimenti del corpo e strumenti a percussione.</i>	Produzione <i>Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo.</i>	Produzione <i>Conoscere la notazione convenzionale e non convenzionale di scrittura della musica, leggere una partitura, leggere il pentagramma.</i>	Produzione <i>Rappresentare gli strumenti basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.</i>

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Espressione con elaborati grafici e artistici <i>Rappresentare paesaggi e figure usando il colore in modo corretto.</i></p>	<p>Espressione con elaborati grafici e artistici <i>Realizzare elaborati grafici e manufatti utilizzando correttamente varie tecniche espressive.</i></p>	<p>Espressione con elaborati grafici e artistici <i>Sperimentare strumenti e varie tecniche per realizzare semplici prodotti artistici.</i></p>	<p>Espressione con elaborati grafici e artistici <i>Elaborare creativamente produzioni personali, reali e fantastiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.</i></p>	<p>Espressione con elaborati grafici e artistici <i>Elaborare e produrre gli elementi formali di un'immagine utilizzando colori, materiali e tecniche diverse.</i></p>
<p>Osservazione e lettura di immagini <i>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e individuare figure, posizioni e contesti; verbalizzare quanto osservato.</i></p>	<p>Osservazione e lettura di immagini <i>Osservare un'immagine per individuare gli elementi costitutivi e coglierne il messaggio.</i></p>	<p>Osservazione e lettura di immagini <i>Individuare e riconoscere gli elementi costitutivi delle immagini e il loro significato espressivo.</i></p>	<p>Osservazione e lettura di immagini <i>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine, coglierne gli elementi principali e descriverla.</i></p>	<p>Osservazione e lettura di immagini <i>Osservare e descrivere gli elementi tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.</i></p>

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <i>Padroneggiare le abilità motorie di base in diverse situazioni.</i></p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <i>Padroneggiare le abilità motorie di base in diverse situazioni.</i></p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <i>Padroneggiare le abilità motorie di base in diverse situazioni.</i></p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <i>Padroneggiare le abilità motorie di base in diverse situazioni.</i></p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <i>Padroneggiare le abilità motorie di base in diverse situazioni.</i></p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <i>Utilizzare schemi motori di base. Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole.</i></p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <i>Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport, rispettandone le regole.</i></p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco proposte applicando correttamente le modalità esecutive e rispettando le regole nella competizione sportiva.</i></p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <i>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, coordinando i movimenti, collaborando con gli altri e rispettando le regole.</i></p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: <i>Partecipare e collaborare con gli altri, nel rispetto del gioco e dello sport.</i></p>

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Legalità e Costituzione <i>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</i></p>	<p>Legalità e Costituzione <i>Sviluppare la relazione con gli altri nel rispetto delle regole di convivenza nei diversi ambienti di vita.</i></p>	<p>Legalità e costituzione <i>Aderire consapevolmente ai valori della convivenza sociale con un atteggiamento cooperativo nel rispetto di sé e degli altri.</i></p>	<p>Legalità e costituzione <i>Rispettare le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</i></p>	<p>Legalità e costituzione <i>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</i></p>
<p>Educazione sostenibile <i>Conoscere e applicare semplici norme relative all'educazione stradale, alimentare, alla salute e alla sostenibilità ambientale. (Agenda 2030)</i></p>	<p>Ed. sostenibile <i>Conoscere e applicare semplici norme relative all'educazione stradale, alimentare, alla salute e alla sostenibilità ambientale. (Agenda 2030)</i></p>	<p>Educazione sostenibile <i>Conoscere e applicare semplici norme relative all'educazione stradale, alimentare, alla salute e alla sostenibilità ambientale. (Agenda 2030)</i></p>	<p>Educazione sostenibile <i>Conoscere e applicare semplici norme relative all'educazione stradale, alimentare, alla salute e alla sostenibilità ambientale. (Agenda 2030)</i></p>	<p>Educazione sostenibile <i>Conoscere e applicare semplici norme relative all'educazione stradale, alimentare, alla salute e alla sostenibilità ambientale. (Agenda 2030)</i></p>
				<p>Educazione alla cittadinanza digitale <i>Utilizzare in modo consapevole le risorse tecnologiche.</i></p>