

**PRIORITA' DESUNTE DAL RAV**

AREA	PRIORITA' RAV	TRAGUARDI RAV
RISULTATI SCOLASTICI	Utilizzare metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, al fine di migliorare gli esiti degli alunni.	Entro il triennio il numero di docenti che si avvale di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, aumenta del 30%.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetiche-funzionali degli alunni.	Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.	Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022 – 2025

Il Piano di Miglioramento, parte integrante e fondamentale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che l'Istituto intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione (Nota MIUR del 01/09/2015).

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è del Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione costituito per la fase di autovalutazione (RAV).

Come previsto dalla nota MIUR del 16/10/2018 e dalla Nota ministeriale del 24 maggio 2022, la stesura del Piano relativo al nuovo triennio 2022 -2025 non può non tener conto delle prime analisi dei risultati del Piano stilato nel triennio 2019-2022 e delle criticità legate alla limitazione della progettazione a seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19.

Per la stesura del seguente piano si è tenuto conto:

- degli obiettivi strategici e delle scelte pedagogiche, progettuali e organizzative dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico;
- del contesto socio-economico e culturale in cui l'Istituto Comprensivo opera;
- degli esiti del RAV – obiettivi di apprendimento e di processo;
- del programma di interventi previsti dal “PNRR - Italia domani” per la parte di competenza del Ministero dell'Istruzione e del Merito per una scuola innovativa, sostenibile ed inclusiva.

I gruppi di lavoro dell'area Valutazione e dell'area PTOF hanno esaminato le criticità dell'Istituto, gli aspetti chiave utili al successo delle strategie e il conseguimento dei risultati di maggiore rilevanza; sono state poi individuate le piste di miglioramento, la cui priorità è stata valutata rispetto all'impatto e alla fattibilità nel triennio.

In base ai criteri sopra indicati, si è stabilito di finalizzare l'attuazione del miglioramento:

- allo sviluppo e all'aggiornamento delle competenze professionali del personale docente ed educativo per la valorizzazione delle risorse umane e il miglioramento della didattica;



- al potenziamento delle competenze di base degli alunni per il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e di matematica, risultati che dovranno migliorare durante il triennio rispetto a tutte le medie di riferimento;
- al miglioramento nell'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

L'I.C. "F. Imondi Romagnoli" ritiene sempre più necessario l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, al fine di favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni e di migliorarne gli esiti. L'obiettivo è quello di aumentare considerevolmente il numero di docenti che, debitamente formati, vadano ad innovare la loro modalità di approccio alla didattica, per far fronte a nuove necessità educative e consentire agli alunni di affrontare con strumenti adeguati una realtà profondamente cambiata.

Secondo i dati riportati nel RAV, i risultati delle prove standardizzate nazionali continuano a rivelarsi incostanti e a presentare una certa varianza tra le classi e dentro le classi; emerge al contempo, trasversalmente alle varie discipline, l'esigenza di sviluppare maggiormente le competenze alfabetico-funzionali, che miglioreranno negli alunni solo attraverso azioni mirate all'accrescimento della capacità di comprensione del testo, del *problem solving*, delle competenze inferenziali.

Per quanto riguarda le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, il nostro Istituto ritiene fondamentale puntare su di esse ed elaborare progetti comuni ai vari ordini e che assicurino maggiormente la direzione unitaria dell'Istituto, garantendo al contempo il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi che operano nel territorio, per diffondere una visione sistemica della scuola come organizzazione che apprende e lavora in sinergia con le altre agenzie del territorio.

Per ciascuna iniziativa sono stati pianificati gli obiettivi generali e i risultati attesi, anche collegando le azioni alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa programmate dai docenti dall'Istituto.

Si procederà alla messa in atto di tali processi di miglioramento ed attività attraverso la costituzione di vari gruppi di lavoro, per una fattiva collaborazione e condivisione di tutto il team docenti.

Seguirà la fase di monitoraggio e rendicontazione, che consentirà un'esauritiva valutazione conclusiva.

Il principio dello sviluppo di competenze al centro di questo PDM si realizza, pur nella specificità delle diverse azioni, attraverso una comune e condivisa metodologia di lavoro a tutti i livelli:

- con i docenti, che sono stimolati ad arricchire la propria professionalità attraverso iniziative di formazione finalizzate all'aggiornamento delle competenze didattiche, valutative, metodologiche, psicopedagogiche e, in generale, al miglioramento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento;
- con gli alunni, che sono coinvolti in attività didattiche finalizzate allo sviluppo e al potenziamento di alcune competenze chiave;
- con il personale ATA che, coordinato con autonomia operativa dal DSGA, fornisce il supporto logistico – organizzativo a tutte le azioni progettate.

Gli elementi di forza delle azioni di miglioramento sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nei diversi settori del nostro Istituto e la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche organizzative, pedagogiche e didattiche innovative.



OBIETTIVI DI PROCESSO

Sulla base degli esiti del RAV, il nostro Istituto ha individuato i seguenti obiettivi di processo su cui orientare l'azione progettuale per il prossimo triennio:

AREA	PRIORITA' RAV	TRAGUARDI RAV	OBIETTIVI DI PROCESSO
RISULTATI SCOLASTICI	Utilizzare metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, al fine di migliorare gli esiti degli alunni.	Entro il triennio il numero di docenti che si avvale di metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'uso del digitale, aumenta del 30%.	1. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Organizzare corsi di formazione professionale sulle metodologie didattiche innovative. Organizzare una raccolta sistematica dei materiali delle varie esperienze formative.
			2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Promuovere attività di coding.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.	Entro il triennio i risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica si allineano o migliorano rispetto a tutte le medie di riferimento e diminuisce la variabilità dei risultati tra le classi, sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.	1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Mettere a punto e applicare strategie per sviluppare maggiormente e migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali degli alunni.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Sviluppare maggiormente/migliorare l'acquisizione delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.	Entro il triennio il 100% delle classi viene coinvolto in attività/progetti e iniziative di tipo sociale, ambientale, umanitario, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi, che operano nel territorio.	1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Elaborare progetti comuni ai vari ordini di scuola, mirati al consolidamento di competenze di cittadinanza globale, anche attraverso il raccordo e coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi.
			2. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



LE AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI AL RAV	AZIONI DEL PDM
RISULTATI SCOLASTICI	1. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Attività 1.1 Nel corso del triennio verranno svolti corsi di formazione professionale per docenti sulle metodologie didattiche innovative anche digitali per sviluppare l'aspetto legato al coding, al <i>problem solving</i> e più in generale alle STEAM, privilegiando l'uso delle nuove tecnologie e implementando l'utilizzo degli spazi laboratoriali e/o virtuali, estendendone l'uso anche alle discipline non prettamente scientifiche o tecniche. Attività 1.2 Nel corso del triennio saranno raccolti in una banca dati on-line i materiali delle varie esperienze formative, per una più fattiva condivisione tra docenti, che preveda anche la disseminazione tra gli stessi.
	2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Attività 2.1 Nel corso del triennio verranno promosse attività di coding come strumento trasversale per l'acquisizione del pensiero computazionale e per potenziare la logica e la capacità di pianificazione, anche attraverso iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.
	1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Attività 1.1 Nel corso del triennio saranno costituiti gruppi di lavoro per dipartimenti e classi parallele, che mettano a punto e applichino strategie per migliorare l'acquisizione delle competenze alfabetiche-funzionali degli alunni, progettando percorsi formativi mirati all'innalzamento delle prestazioni. Tali risultati si otterranno attraverso azioni mirate all'accrescimento della capacità di comprensione del testo, del <i>problem solving</i> , delle competenze inferenziali.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Attività 1.1 Nel corso del triennio saranno elaborati progetti comuni ai vari ordini di scuola, mirati al consolidamento di competenze di cittadinanza globale, anche attraverso il raccordo e il coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi che operano nel territorio.
	2. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Attività 2.1 Nel corso del triennio l'Istituto intende monitorare i risultati dei bambini e degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, per verificare che vengano debitamente preparati per l'ordine di scuola successivo e che vengano debitamente orientati nel passaggio dalla secondaria di primo alla secondaria di secondo grado.

Esempi di alcune azioni programmate:

AREA DI PROCESSO "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE", IN RIFERIMENTO AI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Prove in entrata: <ul style="list-style-type: none">- Verificare all'inizio dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione:a) diagnostica: per raccogliere informazioni relative alle conoscenze che si considerano preliminari rispetto al percorso didattico da intraprendere e per avviare azioni didattiche compensative necessarie perché tutti gli alunni possano raggiungere tali prerequisiti);b) formativa: per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza sui propri punti di forza e di debolezza e per fornire al docente dati utili per assumere decisioni didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti, modificando eventualmente le metodologie e gli strumenti usati;- Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.- Ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi. Prove in uscita: <ul style="list-style-type: none">- Verificare al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità possedute dagli alunni allo scopo di effettuare una valutazione:a) formativa: per aiutare gli alunni a raggiungere una certa consapevolezza del proprio percorso di apprendimento e per fornire al docente dati utili per verificare l'efficacia delle scelte didattiche attuateb) sommativa: per ricavare dagli esiti delle prove dati utili sugli apprendimenti conseguiti da ciascun allievo.- Confrontare gli esiti delle prove in sede collegiale per verificarne la funzionalità.- Ri-progettare le attività didattiche in caso di particolari punti di debolezza emersi dal confronto con i risultati di altre classi.
--	---



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

AREA DI
PROCESSO
“CURRICOLO,
PROGETTAZIONE E
VALUTAZIONE”,
IN RIFERIMENTO
ALLE
COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE

Elaborazione di progetti comuni ai vari ordini di scuola, mirati al consolidamento di competenze di cittadinanza globale e basati sul coinvolgimento di famiglie, enti e organismi associativi che operano nel territorio.

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- PLESSI INFANZIA:
 - “NATURARTE”
 - “ORTI... AMO”
 - “PICCOLI EROI”
 - “ORTO E GIARDINO BIOLOGICO”
 - LABORATORIO D'ARTE “PICCOLI ARTISTI CRESCONO”

- PLESSI PRIMARIA:
 - “PER UN MONDO PULITO”
 - “AMBIENTIAMO-CI”
 - “SU TRA LE NUVOLE...GIU’ TRA LE ZOLLE”
 - “A. EINSTEIN: NEL MEZZO DELLE DIFFICOLTÀ NASCONO LE OPPORTUNITÀ”
 - “SCUOLA ATTIVA KIDS”
 - “MARCHE IN MOVIMENTO”
 - “NOI COME ALBERI: RADICI PER TERRA E TESTA VERSO IL CIELO”

- PLESSI SECONDARIA I GRADO:
 - “WE CARE 4.0”
 - “PIÙ UNICI CHE RARI”
 - “ELT 2023 - ECCELLENZE LIVE TOUR 2023”
 - “SMARTPHONE PHOTOGRAPHY ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO”

- PROGETTI D’ISTITUTO:
 - “PER LA PACE CON LA CURA”
 - “CANCRO IO TI BOCCIO”
 - “PROGRAMMA IL FUTURO”
 - “ODIAMO GLI SPRECHI”