ISTITUTO COMPRENSIVO "FERNANDA IMONDI ROMAGNOLI"
"A.Malfaiera" - "Piazza Miliani" – "Allegretto di Nuzio" – "C. Collodi" - "Gentile da Fabriano"

Cod.: ANIC828001 - P.le F.lli Rosselli, 13 60044 Fabriano (An) Tel 0732/779004
Codice Fiscale: 90010120427
e.mail: anic828001@istruzione.it - PEC anic828001@pec.istruzione.it - sito web:
www.imondiromagnoli.edu.it

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

A.s. 2023/2024

CAMBRIDGE International Education

Cambridge International School

Indice

PREMESSA 3

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 5

CURRICOLI EDUCATIVO-DIDATTICI D'ISTITUTO 8

Italiano 8

Storia 17

Geografia 22

Educazione civica 28

Scienze 42

Inglese e lingue comunitarie 47

Musica 54

Tecnologia 58

Arte e immagine 63

Educazione fisica 71

Religione Cattolica 74

Attività alternative alla Religione Cattolica 80

PREMESSA

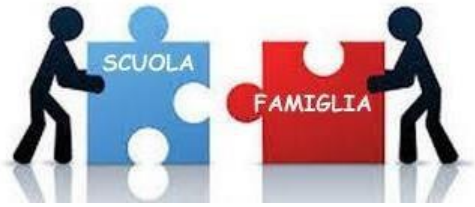
Il percorso formativo che va dalla scuola dell'infanzia e si sviluppa fino alla fine del primo ciclo è costituito, secondo le linee-guida delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dal graduale passaggio dai campi di esperienza fino all'emergere delle aree disciplinari e delle singole discipline, tenendo sempre presente l'unitarietà del sapere.

Il nostro Istituto si propone di aiutare l'alunno a intraprendere un percorso personale di sintesi di ciò che viene lui proposto dall'attività didattica, di strutturare in un quadro organico e unitario la molteplicità di informazioni e conoscenze acquisite e di dotare di senso le esperienze di apprendimento realizzate.

La didattica sarà perciò organizzata in modo da integrare le conoscenze provenienti da ambiti diversi, contestualizzandole nella realtà, attraverso esperienze e compiti significativi, in modo da evitare ogni frammentazione e separazione.

Secondo quanto riportato dal testo delle Nuove Indicazioni, la scuola del primo ciclo, costituito dalla Scuola dell'Infanzia, dalla Scuola Primaria e dalla Scuola Secondaria di primo grado, deve assumere alcune sfide fondamentali. Esse sono:

- garantire sia l'apprendimento che il "saper stare al mondo" degli studenti;
- garantire a tutti libertà e uguaglianza nel rispetto delle differenze e delle identità;
- confrontarsi con una pluralità di culture;
- promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle esperienze;
- realizzare percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- cogliere le opportunità offerte dalla rapida diffusione di tecnologie di informazione e comunicazione
- perseguire costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori



LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il 22 maggio 2018, il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la *Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente* e *l'Allegato Quadro di riferimento europeo*, che sostituiscono la *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio* del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Nello stesso giorno, e sempre sulla base di un'altra proposta della Commissione di pari data, il Consiglio ha adottato, a completamento e rafforzamento della prima, la *Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento*.



Il quadro di riferimento: le finalità

Nella prima parte sono individuati gli scopi del testo:

- «individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale»;
- «fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, … dei datori di lavoro … e dei discenti stessi», già previsti nel testo della Commissione, ma con l'integrazione anche «degli specialisti dell'orientamento» e «dei servizi pubblici per l'impiego»;

- «prestare sostegno agli sforzi compiuti … volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente».

Nella seconda parte sono prima definite le competenze come «una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
c. gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Sono quindi definite le competenze chiave come «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità». «Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave».

Nella **terza parte** sono descritte, in modo prima sintetico e poi dettagliato, le 8 competenze (meglio macro-competenze), qui schematicamente riproposte secondo la terminologia adottata nel 2018:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO	
2006	**2018**
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CURRICOLI EDUCATIVO-DIDATTICI D'ISTITUTO

Italiano

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'infanzia

Il bambino:

- Ascolta, presta attenzione, comprende, racconta piccole storie sconosciute o fiabe note in sequenze logiche.
- Comprende messaggi orali.
- Utilizza termini nuovi per esprimere gli apprendimenti compiuti nei vari campi d'esperienza, partecipa a conversazioni ed esprime le proprie emozioni, pensieri e bisogni.
- Primi approcci alla lingua italiana scritta.

Campo di esperienza: "Discorsi e parole"

Il bambino:

- Ascolta e comprende messaggi orali (informazioni, istruzioni, comandi, storie, racconti).
- Comunica oralmente con adulti e coetanei utilizzando la lingua orale con funzioni diverse: per dialogare, approfondire conoscenze, chiedere spiegazioni, esprimere emozioni, sentimenti e raccontare esperienze.
- Utilizza progressivamente un linguaggio appropriato ed estende il patrimonio lessicale.
- Inventa semplici storie.

Conoscenze:

- Ascolto di messaggi orali e comprensione
- Conversazioni con adulti e coetanei nel piccolo e grande gruppo rispettando il proprio turno
- Ascolto di storie lette dall'insegnante, identificazione di personaggi, luoghi e sequenze
- Verbalizzazione della storia ascoltata
- Rielaborazione grafica di un racconto/fiaba letta o narrata dall'insegnante
- Resoconti di esperienze personali
- Filastrocche, poesie, conte, rime (memorizzazione)
- Storie reali e fantastiche (costruite e inventate)
- Pregrafismo: uso della matita, coordinazione oculo-manuale, pre-tracciato e tratto grafico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale, le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Ricava le informazioni essenziali da testi scritti per acquisire termini specifici, per memorizzare i contenuti, per esporli oralmente.
- Produce e rielabora testi di vario genere in modo logico, corretto, scorrevole, originale, manipolandoli, parafrasandoli, completandoli.
- Riflette sulle caratteristiche della lingua italiana orale e scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Primaria

Ascolto e parlato:

- interagire in una conversazione, comprendere l'argomento e le informazioni principali;
- cogliere il senso globale di una narrazione di testi ascoltati o letti;
- raccontare il proprio vissuto e storie di vario genere, rispettando l'ordine cronologico e logico;
- comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività noti.

Leggere:

- padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;
- prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi (titolo, immagini...);
- comprendere il significato di parole non note in base al contesto;
- leggere testi di vario genere, continui e non continui, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni;
- leggere semplici testi divulgativi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrivere:

- scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia;
- scrivere un breve testo con frasi semplici e compiute che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, utilizzando un tratto grafico chiaro e curato;
- scrivere semplici testi a scopi diversi: per narrare, descrivere, informare, esprimere pensieri e opinioni;
- ampliare il patrimonio lessicale ed usare in modo appropriato le parole apprese.

Riflettere sulla lingua:

- riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali, sia a livello sintattico che morfologico;
- prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi ed applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

Ascolto e parlato:

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa);
- comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura:

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

- Leggere semplici testi letterari narrativi e poetici e riconosce versi, strofe, rime, ripetizioni di suoni, significato delle parole ed esprime parere personale.

<u>Scrittura:</u>

- Raccogliere le idee e organizzarle, pianificare la traccia di un racconto o di un'espressione.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
- Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo
- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
- Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.
- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali;
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Conoscenze al termine della classe terza

Ascoltare:

- Contenuto essenziale di letture ascoltate.
- Elementi principali di testi ascoltati con particolare attenzione al senso globale.
- Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, poetica.....).
- Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe.

Parlare:

- Conversazioni su argomenti noti intervenendo in modo adeguato per chiedere informazioni ed esprimere il proprio punto di vista.
- Racconti personali o fantastici rispettando l'ordine cronologico e logico.

Leggere:

- Strategie di lettura: espressiva, globale.
- Elementi costitutivi del testo narrativo realistico e fantastico: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio.
- Elementi strutturali del testo descrittivo di persone, animali, oggetti e luoghi.

Scrivere:

- Espressione dei propri sentimenti e del proprio vissuto in forma scritta, in modo chiaro e coerente.
- Completamento e produzione di semplici testi.
- Approccio alle principali strutture morfo-sintattiche (forma delle parole, concordanza soggetto verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, congiunzioni, preposizioni)
- Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione.
- Costruzione logica di un testo nelle diverse tipologie.
- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali.

Riflettere sulla lingua:

- Il vocabolario: l'ordine alfabetico e la forma base delle parole.
- Il significato delle parole: sinonimi, omonimi, contrari.
- La punteggiatura: la virgola, il punto e virgola, il punto, i due punti, i puntini di sospensione, il punto interrogativo e il punto esclamativo.
- Il discorso diretto e indiretto.
- Le parti della frase.
- La frase minima.
- Concetto di espansione (diretta e indiretta)
- Parti variabili del discorso: nome (comune, proprio, radice e desinenza, genere enumero, derivati, alterati), articolo (determinativi, indeterminativi), aggettivo (qualificativo, possessivo), verbo (persone, verbo essere e verbo avere, il modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni).

Conoscenze al termine della classe quinta

Ascoltare:

- Elementi di base dell'ascolto, con particolare riguardo alla differenza tra sentire e ascoltare.
- Principali fattori di disturbo della comunicazione ed elementi che favoriscono un ascolto efficace.
- Ascolto attivo di letture, conversazioni, dibattiti per trarre informazioni e riconoscerne lo scopo principale.
- Principali funzioni linguistiche (poetica, informativa, descrittiva, narrativa, argomentativa, regolativa).
- Lessico specifico relativo agli ambiti disciplinari.

Parlare:

- Conversazioni e discussioni.

- Aspetti formali della comunicazione interpersonale (forme di cortesia, registri comunicativi.....).
- Interventi comunicativi personali e pertinenti.
- Pianificazione di un'esposizione orale (strutturazione di una scaletta, individuazione di parole chiave).
- Esposizione di argomenti di studio o esperienze personali in modo chiaro, completo e logico e con l'utilizzo del lessico specifico.

Leggere:

- Strategie di lettura: espressiva, globale, esplorativa, di consultazione e riflessiva.
- Letture delle principali tipologie testuali: narrativa, descrittiva, regolativa, poetica, espressiva, argomentativa, analitica e formale.
- Descrizioni oggettive e soggettive.
- Informazioni principali e secondarie, la regola delle 5W.
- Versi, strofe, figure di suono e significato

Scrivere:

- Testi per raccontare: autobiografici, cronache, diari, lettere.
- Testi per descrivere in modo oggettivo e soggettivo.
- Testi per informare: avvisi, istruzioni, regolamenti, relazioni, didascalie, messaggi/email, articoli di cronaca.
- Testi per creare ed intrattenere: giochi linguistici, manipolazioni di storie, poesie, fumetti, sceneggiature.
- Testi per sintetizzare, completare, modificare, parafrasare.
- Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole-chiave, sequenze.
- Testi per imparare: schemi, mappe con parole chiave, scalette.
- Utilizzo delle fondamentali strutture morfo – sintattiche ed ortografiche.
- Tecniche di revisione del testo
- Vocabolario di base.
- Riflettere sulla lingua
- Elementi di fonologia.
- Le convenzioni ortografiche.
- Le strutture morfologiche: nomi, articoli, aggettivi e pronomi (personali, possessivi, indefiniti, dimostrativi, numerali, esclamativi ed interrogativi, relativi), le preposizioni, le esclamazioni, gli avverbi, le congiunzioni.
- I gradi dell'aggettivo qualificativo.
- I verbi (i modi indefiniti, transitivi, intransitivi, impersonali, servili, irregolari).
- Forma attiva, passiva, riflessiva.
- Le strutture sintattiche: espansione diretta ed espansioni indirette, attributi edapposizioni.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca.
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui, misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le Conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le Conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

Ascolto e parlato:

- Comprendere e riorganizzare le informazioni da diverse fonti individuando il punto di vista dell'emittente.
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto.
- Intervenire in un dibattito argomentando il proprio punto di vista.
- Riferire oralmente su esperienze ed argomenti attraverso un registro adeguato e lessico specifico.
- Argomentare le proprie tesi su diverse tematiche motivandole adeguatamente.

Lettura:

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo.
- Leggere testi letterari di vario tipo individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore.
- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e riorganizzarle.

Scrittura:

- Produrre testi corretti sul piano morfosintattico e lessicale, aderenti alla traccia, chiari ed organici, ricchi nel contenuto.
- Produrre testi di vario tipo e a seconda degli scopi e dei destinatari.
- Acquisizione ed espansione del lessico
- Comprendere ed usare parole in senso figurato.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi e dubbi linguistici.

Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua:

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione.

Conoscenze classe prima	**Conoscenze classe seconda**	**Conoscenze classe terza**
• La favola • La fiaba • Il mito e l'epica • Il testo narrativo • Il testo descrittivo • Il testo regolativo • Esperienze di vita • La poesia: primi elementi del testo poetico, filastrocche, nonsense, limerick • Fonetica, ortografia e morfologia	• Testo narrativo, letterario e non • Racconto, diario, lettera, biografia, autobiografia, cronaca • Esperienze di vita • Principali tappe evolutive della lingua italiana • Elementi ed autori della Letteratura italiana dalle origini al Settecento • Il testo poetico: denotazione e connotazione • Struttura della frase semplice e rapporti logici tra le parole	• Testo narrativo-letterario: la novella, racconto e romanzo • Testo argomentativo • Relazione • Esperienze di vita • Elementi ed autori della letteratura italiana dal Neoclassicismo al Novecento • Tematiche di attualità • Sintassi della frase complessa

Storia

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana
- Formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.

Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"

- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze a partire dal proprio vissuto.
- Acquista gradualmente consapevolezza della propria storia personale e ne riconosce i primi avvenimenti
- Acquisisce e padroneggia il concetto di successione (prima-dopo) anche in relazione a eventi.

Conoscenze

- La realtà circostante: osservazione e interpretazione.
- Concetti temporali riferiti ad esperienze vissute: fasi della giornata, prima-ora-dopo, la settimana
- Prime forme di gruppi organizzati: famiglia, classe, scuola, città, nazione e mondo.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola primaria

- Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
- Individua le relazioni tra il territorio e il popolo che lo abita.
- Organizza le conoscenze usando le categorie: dove, quando, organizzazione politico-sociale, lavoro, religione, cultura...
- Comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche ed inizia ad usare gli strumenti informatici.
- Riferisce i fatti studiati.
- Individua le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Primaria

- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati; definisce durate temporali, conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Riconosce la relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze di fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato personale, familiare, della comunità di appartenenza e dei periodi storici.
- Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...
- Individua analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola primaria

- Ricava informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
- Conosce e usa la linea del tempo e le carte storico-geografiche per rappresentare le proprie conoscenze.
- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (linea del tempo a.C., d.C.).
- Schematizza le conoscenze dei popoli studiati mettendo in rilievo gli elementi caratterizzanti.
- Confronta aspetti caratteristici delle diverse società anche in rapporto al presente.
- Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso.
- Espone con linguaggio specifico le conoscenze acquisite.

Conoscenze al termine della classe terza

- Concetto di tempo.
- Indicatori temporali e successione (prima, ora, dopo).
- La contemporaneità.
- La ciclicità del tempo.
- Misurazione e ciclicità del tempo: giornata (varie parti), settimana, mesi, anno, stagioni.

- Rapporto causa-effetto.
- Ricostruzione della storia personale (micro-storia).
- Concetto di trasformazione e cambiamento nel tempo.
- Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica.
- Concetti di traccia, documento, fonte storica: varie tipologie.
- Linea del tempo: lettura, costruzione, collocazione di eventi, uso di simbologia.
- Linea del tempo: cronologia essenziale della storia antica (preistoria, storia, annozero...).
- Musei, archivi, biblioteche, monumenti del territorio: funzione di conservazione della memoria.
- Società organizzate e quadro di civiltà: popolo, territorio/ambiente, momento storico (linea del tempo), organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura, vita quotidiana (macro- storia).
- Organizzazioni sociali: famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale.
- Storia locale.

Conoscenze al termine della classe quinta

- Musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici del territorio: funzione di conservazione della memoria.
- Concetti di traccia, documento, fonte storica: raccolta di informazioni.
- Lettura di brani storici.
- Organizzazione politica-istituzionale: monarchia, oligarchia, impero, stato, repubblica.
- Religione: monoteista, politeista.
- Cultura orale e scritta.
- Storia antica: civiltà mesopotamiche, egizia, cretese, fenicia, ebrea, precolombiana, greca, etrusca, romana.
- Quadro di civiltà: confronto per coglierne affinità e differenze.
- Linea del tempo: cronologia essenziale della storia antica.
- Dimensioni e scale della storia: città e comunità, regione, nazione, Europa, mondo.
- Patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate.
- Luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene.
- Storia di paesi da cui provengono alunni stranieri (aspetti essenziali).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- L'alunno colloca gli eventi storici nella dimensione spazio-temporale evidenziando successioni e contemporaneità.
- Istituisce confronti tra eventi storici individuando permanenze, trasformazioni, cause e conseguenze.
- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche usando fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi di vario tipo.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni ed usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia effettuando confronti con il mondo attuale.
- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, grafici, tabelle e risorse digitali.
- Costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.
- Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea. mondiale.
- Formula e verifica ipotesi interpretative sui fatti storici.

Obiettivi di apprendimento e conoscenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
- Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.

Conoscenze

- "Dall'impero romano al Sacro romano impero" (Le invasioni germaniche, la fine dell'impero romano d'occidente, l'occidente germanico e l'oriente bizantino, l'Italia tra Bizantini e Longobardi, i Franchi e Carlo Magno, il sacro romano impero)

- "La civiltà islamica" (Maometto e la nascita dell'islam, L'Impero arabo-islamico)
- "Dalla curtis all'economia degli scambi" (L'impero carolingio, Il feudalesimo, La civiltà feudale, I secoli della rinascita, La rinascita delle città, Borghesi e Comuni)
- "Dall'unitarietà dell'impero alla frammentazione politica: impero, papato, comuni, signorie e stati nazionali" (L'impero, la Chiesa e i Comuni, Le Crociate, Innocenzo III e il trionfo del Papato, Impero e stati nazionali, Le Signorie e gli altri Stati regionali)
- "Dal Medioevo all' età moderna" (Mongoli e Turchi in Europa, La peste nera, La civiltà del Rinascimento)
- "Dallo stato feudale allo stato moderno" (Riforma protestante e Controriforma, Lo stato assoluto in Francia, Lo stato parlamentare inglese, Gli stati regionali in Italia)
- "Dall'economia feudale all'economia-mondo" (La scoperta di nuovi mondi, l'età dei conquistadores, Le civiltà precolombiane, L'economia-mondo, La tratta degli schiavi, La civiltà europea nell'economia-mondo)
- "Da suddito a cittadino: l'età delle rivoluzioni" (L'età dei Lumi, la Rivoluzione Americana, la Rivoluzione Francese, Napoleone, la Restaurazione)
- "Dalla frammentazione all'unità politica italiana" (Gli stati regionali, Il Risorgimento, Le guerre d'indipendenza, L'Unità)
- "Dalla prima rivoluzione industriale alla globalizzazione" (I rivoluzione industriale, II rivoluzione industriale, La nascita del movimento operaio, La società di massa, L'economia dell'Italia post-unitaria, L'Italia industrializzata ed imperialista, L'economia dopo la I guerra mondiale, L'economia dopo la II guerra mondiale, L'economia attuale)
- "Le guerre del Novecento" (Colonialismo ed imperialismo, I guerra mondiale, II guerra mondiale, La guerra fredda, Le guerre di fine secolo, Le guerre del presente)
- "Dai totalitarismi alle democrazie. L'Italia repubblicana e la nascita dell'Unione europea" (Fascismo, Nazismo, Stalinismo, L'Italia repubblicana, La nascita dell'Unione europea, Le democrazie e le dittature del presente)
- "Dal colonialismo al neocolonialismo" (Colonialismo ed imperialismo, L'Italia imperialista, La decolonizzazione, Il neo-colonialismo)
- "Le migrazioni: L'Italia da Paese di migranti a Paese di immigrazione" (Le migrazioni tra la fine del 1800 e 1900, Le migrazioni nel II° dopoguerra e il boom economico, immigrazioni).

Geografia

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Esplora e pone domande.
- Si orienta nello spazio conosciuto e si avvia a conoscere lo spazio globale del mondo (terre, acque, distanze, diversità, zone climatiche).

Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"

- Ordina gli oggetti e le esperienze
- Interagisce con lo spazio in modo consapevole
- Compie tentativi per rappresentare lo spazio
- Raggruppa e ordina secondo criteri topologici diversi
- Compie misurazioni mediante semplici strumenti
- Sviluppa capacità senso-percettive
- Coordina se stesso e i movimenti in rapporto agli spazi, agli altri e agli oggetti

Conoscenze

- Coordinazione dei movimenti nello spazio
- Percorsi guidati in piccoli e grandi spazi
- Orientamento nello spazio-scuola ed extra-scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.
- Realizza semplici schizzi cartografici
- Ricava informazioni da una pluralità di fonti
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici ed individua caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e rapportandoli a quelli europei e mondiali
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo e si rende conto dei rapporti di connessione e/o di interdipendenza tra elementi fisici e antropici.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Primaria

- ORIENTAMENTO

Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si sa orientare attraverso punti di riferimento, indicatori topologici e carte mentali

- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

Rappresenta ed interpreta la pianta di ambienti circostanti basandosi su punti di riferimento fissi

- PAESAGGIO
  - Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio
  - Conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza

- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
  - Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
  - Riconosce nel proprio ambiente di vita: funzioni, connessioni degli spazi, interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

- ORIENTAMENTO
  - Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumentazioni e punti cardinali
  - Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti

- LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
  - Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici ed elaborazioni digitali
  - Localizza sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel Mondo
  - Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani

- PAESAGGIO
  - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
  - individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

- REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
  - Acquisisce il concetto di regione geografica e lo utilizza a partire dal contesto italiano
  - Individua problemi relativi alla tutela ed alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

Conoscenze al termine della classe terza

- Concetto di spazio
- Gli indicatori spaziali e i punti di riferimento
- La lateralità
- Punti di vista diversi: rappresentazione di oggetti
- Concetti di regione interna, esterna, confine
- Ambienti di vita: scuola, casa
- Percorsi
- Piante e mappe: lettura, costruzione, uso
- Rappresentazione grafica in pianta di ambienti noti

- Semplici carte geografiche per leggere aspetti del territorio
- Simboli e legenda: significato ed utilizzo
- Punti cardinali e orientamento (in rapporto al sole, alla stella polare, con la bussola)
- Elementi fisici e antropici nei diversi ambienti
- Varie forme del paesaggio italiano
- Aspetto morfologico dei diversi paesaggi: montagna, collina, pianura, fiumi, laghi,mare
- La città: elementi costituenti e loro funzione
- La costa: tipologia e azione del mare.

Conoscenze al termine della classe quinta

- Sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e grafica...).
- Carte geografiche a diversa scala (dalla pianta al planisfero al globo geografico).
- Carte geografiche fisiche, politiche, tematiche.
- Grafici di vario tipo e i cartogrammi per i dati statistici.
- Il reticolo geografico: meridiani e paralleli, longitudine e latitudine.
- Il tempo meteorologico e il clima.
- Fattori che influenzano il clima.
- Zone climatiche in Italia.
- Territorio italiano: morfologia, posizione geografica, caratteristiche principali.
- Confronto tra diversi ambienti: montagna, pianura, collina (posizione geografica, clima, flora, fauna, attività umane).
- Distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano: fenomeno carsico, vulcanesimo, zone sismiche, zone protette.
- Concetto di confine geografico e individuazione delle regioni italiane (criteri amministrativi, storici, climatici, paesaggistici).
- Attività economiche; settore primario, secondario, terziario.
- Organizzazione politico-amministrativa delle regioni italiane.
- Linguaggio specifico della geografia: comprensione ed uso.
- Localizzazione dei continenti e degli oceani.
- Realtà geografiche diverse dalla propria con riferimento alle principali regioni europee e mondiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- Lo studente osserva, analizza e interpreta il territorio distinguendo elementi naturali da quelli umanizzati e trovando eventuali relazioni tra loro.
- Conosce e localizza i principali elementi geografici fisici e antropici.
- Utilizza opportunamente concetti geografici, strumenti e linguaggio specifico per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente.
- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Sa interpretare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.
- Si relaziona con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, tali da consentirgli il superamento di stereotipi e pregiudizi.
- Riconosce e interiorizza il valore, il rispetto e la tutela del patrimonio ambientale, storico e artistico, in particolare
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Secondaria di I grado

- Conosce ed utilizza gli strumenti propri della disciplina: legge e interpreta carte tematiche, carte geografiche (da quella topografica al planisfero), usando punti cardinali, scale, coordinate geografiche, simbologia.
- Conosce ed utilizza grafici, tabelle, dati statistici, immagini anche satellitari del pianeta Terra e gli altri nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).
- Conosce e descrive le principali caratteristiche degli Stati europei e dei Continenti; organizza adeguate carte mentali relative all'ambiente vicino e lontano.
- Conosce ed utilizza in modo consapevole ed adeguato il linguaggio proprio della disciplina.
- Conosce gli elementi fisici ed antropici; la loro interdipendenza e i processi attivati dalle collettività che nel corso del tempo hanno trasformato l'ambiente.
- Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
- Individua su una carta geografica i principali elementi fisici e politici del territorio nazionale, europeo e Mondiale.

- Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Costruisce cartine geografiche di un territorio, utilizzando simbologia adeguata, costruisce grafici e tabelle.

Conoscenze al termine della classe terza

- L'orientamento e la rappresentazione del territorio
- Misurazione ed interpretazione dei fenomeni
- Rilievi, pianure, idrografia, climi e paesaggi dell'Italia e dell'Europa
- La popolazione, le città, le attività economiche e le risorse energetiche dell'Italia e dell'Europa
- La nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni
- Le regioni europee
- I movimenti e la struttura della Terra
- Climi e ambienti della Terra
- L'economia mondiale e la globalizzazione
- Gli aspetti demografici
- Il nuovo assetto mondiale
- I continenti extraeuropei.

Educazione civica[1]

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alunni 5 anni

- Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.
- Scoprire e manifestare il senso della propria identità e appartenenza.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con i coetanei, gli adulti e l'ambiente in cui vive.
- Manifestare e controllare le proprie emozioni.
- Sviluppare atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.
- Risolvere piccoli problemi da solo, con i coetanei e con gli adulti.
- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento indiretto.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

Promuovere:

- I principi fondamentali della Costituzione italiana (diritti inviolabili di ogni essere umano, pari dignità sociale, varie forme di libertà, organizzazione della società) e dei vari ordinamenti nazionali e internazionali.
- La costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Gli atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- La cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e del patrimonio culturale.
- La consapevolezza degli obiettivi per lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.
- L'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

Identità e appartenenza:

- Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei

[1] Integrazioni in base alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n.92

pari.

• Sapersi inserire spontaneamente in maniera attiva e propositiva nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.

• Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.

• Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.

• Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.

• Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.

• Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.

Relazione:

• Accogliere diverse forme di diversità interagendo positivamente con esse.

• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.

• Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo.

• Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri nella collettività.

• I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione.

Partecipazione:

• Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni, accettando il punto di vista altrui.

• Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.

Conoscenze:

• I principi fondamentali della Costituzione italiana.

• Le Organizzazioni Internazionali.

• Organizzazione di modalità e forme per la costituzione di una comunità sociale.

• Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale.

• Educazione alla salute, alimentare, stradale, alla sostenibilità ambientale e ad un uso consapevole delle risorse digitali.

• L'Agenda 2030.

- Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.
- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.
- Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.
- Ricerca degli elementi costitutivi della propria ed altrui identità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Promuovere:

- La cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.
- Il rispetto della Costituzione italiana e delle varie Istituzioni.
- Il rispetto dell'ambiente nell'ottica di uno sviluppo equo e sostenibile.
- L'utilizzo responsabile degli strumenti digitali e la consapevolezza dei rischi della rete.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

Identità e appartenenza:

- Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire.
- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé, prendendo coscienza del proprio "io" e avendo cura di sé.
- Adottare forme di autocontrollo in situazioni problematiche o di conflitto.
- Avere fiducia in se stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.
- Avere consapevolezza di essere parte attiva della comunità nazionale, della Comunità Europea e mondiale.

- Sapersi orientare e scegliere consapevolmente il proprio percorso futuro.

Relazione:

- Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare, per interagire al meglio con esse.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza in classe, a scuola e nella comunità civile.
- Riconoscere i diritti propri ed altrui.
- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino, sia nella propria comunità che nel mondo.
- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e il valore della solidarietà.
- Comprendere i punti di vista e i bisogni degli altri con un atteggiamento di empatia.

Partecipazione

- Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.
- Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.
- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.
- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela e di aiuto.
- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.

Conoscenze

- La famiglia come comunità (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).
- I diritti umani: la Dichiarazione universale del 1948.
- La Costituzione italiana, la storia e l'Ordinamento della nostra Repubblica.
- La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione.
- I concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Le Carte Internazionali.
- Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese, di altri organismi europei e delle Organizzazioni Internazionali.

- L’evoluzione storica del diritto al voto.
- I diritti dei lavoratori.
- I 17 obiettivi dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Le norme per il rispetto dell’ambiente, al fine di riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.
- Le diverse fonti energetiche e il loro utilizzo.
- Le regole alla base della raccolta differenziata e del riciclo.
- I vari tipi di *device* e il loro utilizzo corretto e consapevole.
- La credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- I mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Le regole per navigare in rete in modo sicuro.
- Il concetto di identità digitale, per distinguerlo dall’identità reale.

Matematica

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Domanda
- Sperimenta
- Osserva
- Confronta
- Quantifica/qualifica/attribuisce proprietà
- Rappresenta semplici Conoscenze
- Approccio alla lateralità e alla dominanza corporea

Campo di esperienza: "Conoscenza del mondo"

Il bambino:

- Riconosce, denomina, riproduce le quattro figure geometriche fondamentali.
- Riproduce un ritmo binario.
- Riproduce in linea sequenze ritmiche di tre elementi.
- Opera con insiemi: forma insiemi in base ad un attributo, coglie il concetto di appartenenza;
- Ordina quantità fino a 5 e le abbina al simbolo numerico.
- Riconosce gli indicatori spazio-temporali (alto/basso, lungo/corto, prima/dopo), confronta misure non convenzionali.
- Opera con seriazioni di grandezze e parametri spaziali.
- Ipotizza soluzioni a semplici esperienze problematiche.
- Intuisce i concetti di aggiungere, togliere.

Conoscenze

- Concetti topologici: dentro/fuori, sopra/sotto, lontano/vicino, aperto/chiuso... riconoscimento e denominazione.
- Percorsi motori.
- Raggruppamento di figure per forma, grandezza, colore, spessore, quantità.

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola primaria

L'alunno:

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica riconoscendone l'utilità nell'operare nella realtà;
- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali;
- rappresenta, descrive, classifica forme naturali e geometriche;
- usa strumenti di misurazione;
- affronta e risolve problemi con strategie diverse spiegando il procedimento seguito;
- riconosce situazioni di probabilità degli eventi;
- rappresenta in modo adeguato dati statistici e li utilizza per ricavarne informazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Primaria

Numero:

- conta in senso progressivo e regressivo;
- legge, scrive, riconosce e confronta il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali;
- esegue mentalmente semplici calcoli ed esegue le quattro operazioni tra numeri naturali con algoritmi scritti;
- conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione fino a 10;
- riconosce le parti frazionarie in situazioni concrete.

Spazio e figure:

- usa correttamente gli indicatori spaziali per indicare la posizione di oggetti nello spazio rispetto a sé e ad altri punti di riferimento;
- esegue, descrive e rappresenta percorsi;
- distingue linee di vario tipo;
- riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.

Relazioni, misure, dati e previsioni:

- classifica oggetti e figure in base a una o più proprietà e rappresenta tali classificazioni;
- individua i criteri di classificazione e ordinamento;
- rappresenta relazioni e dati usando schemi, diagrammi e tabelle;
- utilizza unità di misura arbitrarie e convenzionali per misurare la realtà;
- affronta e risolve semplici problemi legati alla vita quotidiana;
- riconosce la probabilità di un evento in situazioni concrete.

Conoscenze al termine della classe terza Scuola Primaria

Numero:

- numeri fino alle unità di migliaia: confronto, ordinamento e utilizzo;
- tecniche di calcolo mentale;
- le quattro operazioni: algoritmi e loro proprietà;
- tabelline;
- avvio al concetto di frazione in situazioni concrete.

Spazio e figure:

- indicatori topologici rispetto a sé e agli altri;
- percorsi: dalla realtà alla rappresentazione grafica;
- linee: disegno, riconoscimento di caratteristiche e classificazione.
- dai solidi alle figure piane: osservazione, riconoscimento e denominazione;
- figure piane: nomenclatura e disegno di triangoli e quadrilateri con l'uso di righello;

Relazioni, misure, dati e previsioni:

- classificazioni in situazioni concrete di oggetti, figure e numeri, in base a una o più proprietà;
- rappresentazioni di classificazioni con diagrammi di Venn, di Carrol, ad albero;
- rappresentazioni di dati tratti dalla realtà attraverso l'istogramma;
- rappresentazioni di relazioni con l'utilizzo di frecce, tabelle e simboli;
- misurazione di oggetti e di spazi vissuti con unità di misura non convenzionali;
- misure di lunghezza, di tempo, di valore (euro) in modo pratico-operativo;
- analisi di situazioni problematiche tratte dall'esperienza quotidiana;
- risoluzione di problemi con due domande e due operazioni.
- avvio all'uso dei termini CERTO, POSSIBILE E IMPOSSIBILE in situazioni concrete;

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

Numero:

- legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali ed esegue le quattro operazioni con essi, ricorrendo a tecniche e strategie di calcolo mentale;
- stima il risultato di un'operazione;
- individua multipli e divisori di un numero;
- conosce, scrive e confronta frazioni e ne rappresenta il valore numerico;
- conosce il significato e calcola il valore di percentuali;
- usa nel quotidiano numeri decimali (euro), frazioni e percentuali
- rappresenta sulla retta i numeri relativi;
- conosce sistemi di numerazione in uso nei tempi passati.

Spazio e figure:

- descrive e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie;
- rappresenta una figura geometrica utilizzando strumenti opportuni;
- conosce e usa il piano cartesiano;
- riconosce figure ruotate, traslate, riflesse;
- distingue e utilizza rette perpendicolari, parallele, verticali, orizzontali, oblique;
- confronta e misura angoli;
- riproduce in scala figure geometriche;
- determina il perimetro di figure piane;
- determina l'area di figure piane;
- identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto.

Relazioni, misure, dati e previsioni:

- rappresenta relazioni e dati con grafici appropriati e ricava informazioni da essi;
- conosce il concetto di media aritmetica;
- conosce e usa le principali unità di misura per lunghezze, aree, pesi, capacità, angoli, tempo;
- opera trasformazioni da un'unità di misura all'altra, anche nel sistema monetario;
- riconosce le probabilità di un evento in situazioni concrete;
- affronta e risolve problemi con diverse strategie e ne rappresenta la risoluzione con grafici, diagrammi, tabelle;
- riconosce regolarità in una sequenza di numeri e/o figure.

Conoscenze al termine della classe quinta Scuola Primaria

Numero:

- classi di milioni e miliardi: confronto, ordinamento e utilizzo;
- multipli, divisori e numeri primi;
- numeri decimali: confronto, ordinamento e utilizzo;
- le quattro operazioni con numeri interi e decimali: terminologia, significato,algoritmo e proprietà;
- tecniche di calcolo orale con uso delle proprietà e ricerca di strategie personalizzate;
- approssimazioni e arrotondamenti;
- frazioni: rappresentazione, confronto, ordinamento e calcolo;
- frazioni e percentuali in situazioni reali;
- numeri relativi: rappresentazione sulla retta numerica;
- numeri romani: conoscenza, trasformazione e lettura.

Spazio e figure:

- figure geometriche piane: analisi dei principali elementi di triangoli,quadrilateri e poligoni regolari;
- disegno e costruzione con righello e compasso;
- sul piano cartesiano: disegno di figure ruotate, traslate e riflesse;
- linee parallele, perpendicolari, orizzontali, verticali, oblique;
- angoli: diversi tipi, classificazioni e loro misurazione con il goniometro;
- ingrandimenti e riduzioni: riproduzione in scala;
- iso-perimetria ed equi-estensione;
- perimetro e area di triangoli, quadrilateri, poligoni regolari;
- rappresentazioni piane di figure tridimensionali.

Relazioni, misure, dati e previsioni:

- rappresentazioni di dati attraverso istogrammi, aerogrammi e ideogrammi;
- registrazione di dati e individuazione della media aritmetica;
- misurazioni con unità di misura convenzionali: S.M.D.
- equivalenze
- utilizzo dei termini CERTO, POSSIBILE e IMPOSSIBILE, PROBABILE e IMPROBABILE;
- analisi e comprensione del testo del problema: organizzazione e realizzazione di uno o più, tra i possibili percorsi
- sequenze di numeri e/o figure.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

Comunicazione

L'alunno:

- ha consolidato le Conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare in una discussione tra pari sostenendo le proprie convinzioni;
- accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta;
- usa correttamente i connettivi logici, i quantificatori e le espressioni riguardanti il verificarsi degli "eventi".

Applicazione

L'alunno:

- comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili nell'operare nella realtà, attraverso esperienze in contesti significativi;
- individua proprietà e relazioni e le applica nei vari contesti.

Risoluzione di problemi

L'alunno:

riconosce e risolve problemi di vario genere, progetta le strategie di risoluzione ed attua il procedimento risolutivo più idoneo, con particolare attenzione all'ordine grafico, ai linguaggi e simbolismi caratteristici della disciplina.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

Numeri:

- rappresenta i numeri conosciuti sulla retta;
- esegue le quattro operazioni fondamentali con i numeri razionali relativi, quando possibile mentalmente (con l'applicazione delle relative proprietà)

oppure utilizzando gli strumenti più opportuni;

- stima in modo approssimato l'esattezza di un calcolo;
- esegue espressioni di calcolo in Q applicando le regole ad esse relative;
- eleva a potenza i numeri razionali ed utilizza le relative proprietà;
- conosce l'estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza;
- ricerca multipli e divisori di un numero, M.C.D. e m.c.m. di più numeri;
- scompone in fattori primi un numero;
- calcola percentuali;
- individua proporzioni e opera con esse;
- conosce il concetto di numero relativo;
- esegue calcoli con numeri relativi;
- risolve espressioni letterali;
- risolve un'equazione di 1° grado ad una incognita;
- risolve problemi utilizzando equazioni di 1° grado.

Spazio e figure:

- riproduce figure geometriche utilizzando in modo appropriato gli strumenti opportuni;
- conosce gli elementi fondamentali della geometria e le loro proprietà;
- conosce le definizioni e le proprietà significative delle principali figure piane;
- calcola il perimetro e l'area di figure piane;

- conosce il teorema di Pitagora e lo applica nella risoluzione di un problema di geometria piana;
- calcola la lunghezza di una circonferenza e l'area di un cerchio;
- conosce le definizioni e le proprietà significative delle principali figure solide;

- risolve problemi inerenti il calcolo delle aree delle superfici e del volume delle figure solide;
- conosce le isometrie e riconosce le figure simili.

Relazioni e funzioni:

- conosce il significato di funzione;
- usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni, in particolare y=ax,y=a/x;
- applica le leggi di proporzionalità diretta o inversa nella risoluzione di problemi.

Dati e previsioni:

- rappresenta graficamente i dati e li sa analizzare;
- conosce le nozioni di: frequenza assoluta e relativa, moda, media aritmetica e mediana;
- conosce il concetto di probabilità di un evento;
- calcola la probabilità in contesti semplici.

Conoscenze al termine della classe TERZA

Numero

- Sistema di numerazione decimale
- Operazioni con i numeri naturali
- Problemi aritmetici
- Espressioni mediante le quattro operazioni
- Potenze di numeri naturali
- Multipli e divisori di numeri, numeri primi, M.C.D. e m.c.m..
- Frazione come operatore
- Numeri Razionali
- Operazioni con i numeri Razionali
- Confronto tra numeri Razionali
- Scrittura decimale di numeri razionali
- Radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento a potenza
- Frazione come rapporto e come quoziente
- Rapporti e proporzioni e relative proprietà
- Proporzionalità diretta e inversa
- Rapporto tra grandezze
- Concetto di numero relativo
- Procedimenti di calcolo tra numeri relativi
- Significato di espressione letterale
- Principali nozioni di calcolo letterale
- Concetti di identità ed equazione
- Concetto di equazioni equivalenti
- I principi di equivalenza
- Procedimento di risoluzione di un'equazione di 1 ° grado ad una incognita

Dati e previsioni

- Fasi di un'indagine statistica
- Tabelle e grafici statistici
- Elaborazione dati
- Probabilità di un evento: valutazione di probabilità in casi semplici
- Moda, mediana, media aritmetica
- Linguaggio grafico della matematica.

Spazio e figure

- Punto, retta e piano
- Semiretta e segmento
- Angoli
- Misura di segmenti e angoli
- La perpendicolarità
- Spezzata e poligoni
- I triangoli: tipi e caratteristiche
- Semplici problemi su segmenti, angoli e triangoli
- Perimetro di un poligono
- Figure piane, proprietà caratteristiche di triangoli, quadrilateri e poligoni regolari
- Equiscomponibilità ed equivalenza di semplici figure poligonali
- Calcolo del perimetro e delle aree di figure piane
- Teorema di Pitagora
- Circonferenza e cerchio
- Poliedri e solidi di rotazione
- Calcolo dei volumi e delle aree delle superfici dei solidi
- Concetto di equivalenza tra i solidi.

Scienze

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

- Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, trova una spiegazione/interpretazione scientifica.
- Pone domande, esplora, sperimenta, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, negozia soluzioni, classifica e ordina, elabora un prodotto, registra con uso di simboli.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere esperienze ed esperimenti.

Campo di esperienza: "La conoscenza del mondo"

- Sviluppa curiosità verso l'ambiente naturale e non, le sue trasformazioni e i fenomeni derivanti.
- Osserva i viventi in relazione agli aspetti del mondo naturale.
- Acquisisce consapevolezza del proprio corpo.
- Acquisisce consapevolezza e conoscenza del mondo che lo circonda: forma, dinamica, luce, calore...anche attraverso i canali percettivi e la motricità.
- Acquisisce i concetti: oggetto-proprietà.

Conoscenze

- I sensi: esperienze, percezioni
- Semplici misurazioni
- Relazioni di causa-effetto
- Osservazione, sperimentazione, manipolazione e trasformazione di materie oggetti, sostanze, eventi
- Registrazione di dati con simboli convenzionali e non, registrazione in colonna, semplici mappe concettuali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Utilizza abilità operative, progettuali e manuali in situazioni laboratoriali diverse.
- Individua i problemi più significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, da quella dei compagni, delle insegnanti o da testi.
- Avvia un approccio scientifico nei confronti della realtà: formula ipotesi e previsioni, osserva, misura. identifica relazioni spazio-temporali, deduce, argomenta, prospetta soluzioni.
- Rappresenta con le modalità più opportune le fasi e i risultati di un'esperienza: registrazioni, classificazioni, schemi, mappe concettuali.

- Analizza e verbalizza ciò ha sperimentato e acquisito.
- Rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale.
- Ha cura del proprio corpo scegliendo (sani) comportamenti ed abitudini.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Primaria

- Sperimentare con oggetti e materiali
- Individua le proprietà degli oggetti, li descrive, li scompone e ricompone, ne riconosce la funzione.
- Stabilisce e applica criteri semplici per classificare oggetti.
- Osserva e descrive semplici fenomeni della vita.
- Usa semplici strumenti e unità di misura
- Osservare e sperimentare sul campo
- Osserva i momenti significativi di piante e animali.
- Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osserva le caratteristiche dei terreni e dell'acqua.
- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali.
- Osserva e conosce l'aria e la variabilità dei fenomeni atmosferici.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente
- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore,caldo e freddo, movimento, ...) e riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi.

Conoscenze al termine della classe terza Scuola Primaria

- Lo schema corporeo
- I cinque sensi e relativi organi
- Oggetti: caratteristiche, materiali, classificazioni
- Fenomeni e trasformazione della materia
- Stati della materia: solidi, liquidi, gas
- Ciclo dell'acqua e dell'aria
- Esseri viventi e non
- Le piante: parti, funzioni e ciclo vitale
- Gli animali: classificazioni e caratteristiche
- Ambienti naturali: elementi caratterizzanti e loro trasformazioni
- Il suolo: caratteristiche e composizioni

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni:

- Individua, tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali peso, temperatura, movimento, forza, pressione, calore...
- Comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Utilizza e, se possibile, costruisce semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individua le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità, ...
- Realizza sperimentalmente semplici soluzioni in acqua: soluzioni, sospensioni, miscugli.
- Osserva e schematizza alcuni passaggi di stato.
- Osservare e sperimentare sul campo
- Osserva un ambiente vicino per individuarne gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conosce la struttura del suolo (composizione e relazione con i viventi); osserva le caratteristiche dell'acqua come risorsa da preservare e il suo ruolo nell'ambiente.
- Riconosce il movimento di rivoluzione e rotazione della Terra.
- L'uomo, i viventi e l'ambiente
- Descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano come sistema complesso.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elabora le prime classificazioni di animali e vegetali sulla base di osservazioni personali.
- Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, anche conseguenti all'azione dell'uomo.

Conoscenze al termine della classe quinta Scuola Primaria

- Organismi viventi: dalla cellula agli organismi più complessi
- Corpo umano: fisiologia e funzionamento
- Salute dell'organismo umano: igiene, alimentazione, sicurezza
- Misure arbitrarie e convenzionali
- L'energia e le forze: forme e fonti
- I materiali: proprietà e caratteristiche
- Ecosistemi: Organismi viventi: classificazioni, somiglianze e differenze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado

- Collega conoscenze, progetta soluzioni ed utilizza strumenti che lo mettono in grado di avere un approccio consapevole nei confronti della realtà, anche a lui più vicina e quotidiana.
- Supporta le proprie considerazioni in modo pertinente, facendo riferimento alle conoscenze e alle esperienze acquisite.
- Formula ipotesi e le verifica attraverso confronti, classificazioni, interpretazioni e rappresentazioni (anche grafiche).
- Identifica relazioni (anche attraverso analogie e differenze) e passa dalla particolarità del fenomeno osservato alla sua generalizzazione.
- E' consapevole dell'importanza della salute del proprio corpo e dell'ambiente sociale e naturale che lo circonda, operando scelte adeguate.

Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di I grado

Fisica e chimica:

- Possiede i concetti basilari relativi alla dinamica, alla statica, all'energia e al calore.
- Possiede le informazioni di base sulle trasformazioni chimiche, distinguendo i fenomeni fisici da quelli chimici.
- Spiega alcuni eventi quotidiani alla luce delle conoscenze pratiche e teoriche acquisite.
- Conosce tra le sostanze di uso comune quelle pericolose per la propria e altrui salute.

Astronomia e scienze dalla terra:

- Conosce in modo generale i singoli elementi costitutivi dell'universo e le leggi fisiche che ne consentono l'equilibrio.
- Conosce i meccanismi generali di cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi.
- Elabora modelli interpretativi della struttura terrestre.

Biologia:

- Individua le interazioni tra i viventi ed è consapevole dell'importanza della biodiversità, come dimensione storica dell'evoluzione.
- Conosce il proprio corpo e tutti gli elementi che possono turbarne il benessere e l'equilibrio come fumo, alcool, droghe, cattiva alimentazione e sessualità vissuta in modo inconsapevole.

Conoscenze al termine della classe terza Scuola Secondaria di I grado

La materia	Composizione e trasformazione della materia	Il movimento	I viventi
• La materia • Stati di unione • Temperatura e calore • Trasmissione del calore • Cambiamenti di stato	• Fenomeni fisici e chimici • Elementi e composti • L'atomo • Legami chimici • Acidi, basi e Sali, Materia ed energia • Peso e peso specifico • Forze: la pressione, le leve • L'energia • Cenni sui fenomeni elettrici, magnetici e radioattivi • Cenni sui fenomeni acustici e luminosi	• Come si muovono i corpi, velocità e traiettoria, accelerazione • Le forze e i principi della dinamica • La terra e la sua storia • L'idrosfera • L'atmosfera • La litosfera • Il sistema solare • Cenni al globo terracqueo: dimensioni, struttura, origine, evoluzione, ere geologiche, fossili • Cenni all'evoluzione della vita sulla Terra: Darwin e Lamarck • Storia della vita: la comparsa dell'uomo	• piante vascolari ed il loro ciclo vitale • Animali invertebrati e vertebrati Il corpo umano: • Apparato motorio • Apparato circolatorio • Apparato respiratorio • Apparato digerente • Apparato escretore • Il sistema nervoso • Notizie generali sugli organi di senso • La riproduzione umana; malattie che si trasmettono per vie sessuali • La genetica e cenni all'ingegneria genetica.

Inglese e lingue comunitarie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Primaria

- Ascolto (comprensione orale)
  - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e testi semplici e brevi, pronunciati lentamente e con chiarezza relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
- Parlato (produzione e interazione orale)
  - Interagire in brevi scambi dialogici, guidati dall'insegnante, per presentarsi, per giocare, per descrivere e conoscere le persone, gli animali, i luoghi e gli oggetti, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- Lettura (comprensione scritta)
  - Comprendere semplici e brevi testi di varie tipologie accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole, espressioni e frasi con cui si è precedentemente familiarizzato oralmente.
- Scrittura (produzione scritta)
  - Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria

- Ascolto (comprensione orale)
  - Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di semplici dialoghi e brevi testi, anche multimediali, pronunciati lentamente e con chiarezza, su argomenti conosciuti.
- Parlato (produzione e interazione orale)
  - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (relativamente a persone, luoghi, oggetti e animali), anche se a volte formalmente difettose, per interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante.

- Interagire con gli altri scambiando semplici informazioni riguardanti la sfera personale, accompagnando ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti.

- Lettura (comprensione scritta)
  - Comprendere testi scritti brevi e semplici, anche accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.

- Scrittura (produzione scritta)
  - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare notizie.
  - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
  - Riconoscere suoni simili e distinguerne il significato.
  - Cogliere i rapporti di parole ed espressioni in relazione ai contesti d'uso.
  - Osservare la struttura delle frasi in relazione alle intenzioni comunicative.
  - Essere consapevoli di ciò che si conosce e di quello che si può ancora imparare.

Conoscenze al termine della classe terza

- Discriminazione dei suoni propri della Lingua Inglese.
- Lessico relativo alla presentazione del sé e alla famiglia.
- Numeri cardinali fino a 50.
- Colori, aggettivi qualificativi.
- Lessico relativo a: animali, parti del corpo, cibi, giocattoli, oggetti, arredi e stanze.
- Alfabeto.
- Funzioni linguistiche legate alle aree semantiche affrontate e relative al soddisfacimento dei propri bisogni immediati in situazioni ludiche.
- Principali strutture linguistiche: articoli, plurale dei nomi, interrogativi, preposizioni di luogo.
- Elementi culturali relativi agli usi e costumi del mondo anglosassone.

Conoscenze al termine della classe quinta

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A1 del CEFR.
- Numeri cardinali fino a 100 e numeri ordinali fino a 31.
- Lessico relativo a: tempo cronologico e atmosferico, indumenti, vita quotidiana, attività scolastiche e di tempo libero, edifici e negozi.
- Spelling.
- Semplici testi di varia tipologia.
- Funzioni linguistiche legate alle aree semantiche affrontate e relative al soddisfacimento dei propri bisogni immediati e alla interazione/collaborazione con gli altri in situazioni di comunicazione semplici e quotidiane.
- Principali strutture linguistiche: pronomi personali soggetto, verbi essere e avere, verbo modale can, tempo presente ed imperativo dei verbi di uso comune, interrogativi, aggettivi e pronomi dimostrativi, aggettivi possessivi, preposizioni e/o avverbi di luogo e di tempo.
- Elementi culturali relativi agli usi e costumi del mondo anglosassone.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su

avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

- Parlato (produzione e interazione orale)
  - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
  - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
  - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

- Lettura (comprensione scritta)
  - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
  - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
  - Leggere brevi storie e semplici biografie.

- Scrittura (Produzione scritta)
  - Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
  - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
  - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
  - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
  - Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
  - Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Conoscenza al termine della classe terza

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A2 del CEFR.
- Fonetica di base.
- Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Lessico relativo alle aree semantiche degli aspetti culturali presentati.

- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.
- Principali strutture linguistiche della lingua studiata (pronomi personali soggetto/complemento; articoli; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; partitivi; aggettivi e pronomi indefiniti; pronomi relativi; avverbi e pronomi interrogativi; comparativi e superlativi; preposizioni; tempo presente; tempo passato; tempo futuro; tempo condizionale; imperativo; periodo ipotetico; verbi modali).
- Elementi relativi alla cultura delle lingue comunitarie studiate.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado per la Seconda Lingua comunitaria

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado per la seconda lingua comunitaria

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- Scrittura (produzione scritta)
- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.

Conoscenze al termine della classe terza

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A1 del CEFR.
- Fonetica di base.
- Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Lessico relativo alle aree semantiche degli aspetti culturali presentati.
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.

- Principali strutture linguistiche della lingua studiata (pronomi personali; articoli; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; partitivi; aggettivi e pronomi indefiniti; comparativi e superlativi; preposizioni; tempo presente; tempo passato; tempo futuro; tempo condizionale; imperativo).
- Elementi relativi alla cultura delle lingue comunitarie studiate. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Conoscenze al termine della classe terza

- Struttura funzionale della lingua straniera relativamente al livello A1 del CEFR.
- Fonetica di base.
- Lessico delle aree semantiche relative al sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, ambiente, media.
- Lessico relativo alle aree semantiche degli aspetti culturali presentati.
- Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, viaggi, lavoro, ambiente, media.
- Principali strutture linguistiche della lingua studiata (pronomi personali; articoli; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; partitivi; aggettivi e pronomi indefiniti; comparativi e superlativi; preposizioni; tempo presente; tempo passato; tempo futuro; tempo condizionale; imperativo).
- Elementi relativi alla cultura delle lingue comunitarie studiate.

Musica

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Percepisce eventi sonori dell'ambiente
- Produce eventi sonori utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti

Campo di esperienza "Immagini, suoni, colori"

Il bambino:

- Ascolta e riconosce suoni e rumori dell'ambiente di vita
- Ascolta e riproduce canti e melodie
- - Riproduce semplici ritmi ascoltati
- Esegue canti in gruppo

Conoscenze

- Giochi ritmici
- Espressività corporea sotto forma di ballo e danza
- Canti collettivi e individuali
- Le caratteristiche del suono: piano-forte, lento-veloce

Traguardi per la competenza al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora, produce e gestisce diverse espressioni della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Individua e produce semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo ed infine con semplici strumenti.
- Improvvisa liberamente ed in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue da solo e in gruppo semplici brani strumentali e vocali utilizzando anche strumenti auto costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali appartenenti a generi e culture differenti.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Ascoltare brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non.
- Conoscere le principali famiglie di strumenti musicali.
- Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione ed improvvisazione.

Conoscenze

- Semplici canti di vario genere ad imitazione e dopo l'ascolto.
- Canti corali di vario genere e stile.
- Ascolto di brani di stili musicali ed epoche diverse.
- Riproduzione di un ritmo ascoltato.
- Semplici nozioni legate al suono: altezza, timbro, intensità, durata.
- Sistema notazionale convenzionale e non: cos'è il pentagramma, presentazione delle note e loro durata attraverso l'uso delle frazioni.
- Uso di semplici strumenti musicali a percussione.
- Classificazione dei principali strumenti musicali.
- Canto gestualizzato: associazione di movimento, ritmo e musica.
- Semplici danze.
- Partiture ritmiche con simboli informali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

- Partecipa in modo attivo all'esecuzione di brani vocali e strumentali di epoche, stili e tradizioni diverse.
- Conosce ed usa il sistema di notazione tradizionale in funzione della lettura, dell'analisi e della riproduzione di brani musicali.
- Elabora semplici brani musicali avvalendosi sia della notazione tradizionale sia di tecnologie informatiche e multimediali.
- Analizza gli aspetti formali e strutturali di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.
- Valuta in modo funzionale ed estetico le esperienze musicali con cui viene a contatto.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.
- Rielaborare brani musicali, vocali e/o strumentali utilizzando semplici schemiritmico-melodici.
- Eseguire ed interpretare brani vocali e strumentali di epoche, stili e tradizioni diverse,da solo e in gruppo.

Conoscenze

Le caratteristiche del suono:	• altezza, durata, intensità e timbro
Pratica strumentale:	• impostazione delle mani e produzione del suono • esecuzione di brani musicali singolarmente e in gruppo • leggere e riprodurre i simboli della scrittura musicale
Attività corale:	• Uso corretto della voce
Gli strumenti dell'orchestra:	• le famiglie di strumenti • formazioni strumentali
Il ritmo e la melodia:	• movimenti binari, ternari e quaternari • che cos'è una melodia • il tema musicale
La musica nel tempo:	• dalla musica preistorica ai giorni d'oggi • ascolto e analisi degli elementi stilistici delle diverse epoche e dei diversi generi
La canzone:	• la struttura formale delle canzoni • ascolto ed analisi degli elementi stilistici dei diversi generi.

Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola primaria

Vedere e osservare

- Eseguire semplici misurazioni e rilevazioni su ambienti conosciuti.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare strumenti adeguati per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di alcune applicazioni informatiche.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

Intervenire e trasformare

- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le rispettive funzioni e i principi di sicurezza dati.
- Smontare semplici oggetti e meccanismi di uso quotidiano. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Igrado

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando coni compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di I grado

Vedere, osservare e sperimentare

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettriche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
- Rilevare e disegnare luoghi.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili.

Contenuti

- Osservare l'ambiente circostante per individuare gli elementi naturali e artificiali.
- Analizzare immagini fotografate o disegnate in cui siano presenti elementi naturali e artificiali Visite guidate a luoghi naturalistici e tecnologici, anche con supporti multimediali e con strumentazioni tecno-scientifiche.
- Osservare e manipolare oggetti e prodotti biologici realizzati con materiali e processi diversi.
- Disegnare schizzi su fogli di carta o fogli elettronici, capacità di rendere l'idea di un oggetto tecnologico o prodotto biologico, segnalandone le parti e le componenti o una visione d'insieme, bidimensionale, tridimensionale e contestualizzata in ambientazioni riconoscibili e vicine al vissuto esperienziale.
- Osservare e leggere dei disegni tecnici elementari, presenti ad esempio nelle istruzioni per l'uso di oggetti tecnologici comuni o prodotti biologici semplici.
- Rappresentare le componenti per descrivere le diversità e le funzioni in oggetti di vita quotidiana.

- Eseguire alcuni elementi di disegno tecnico semplificato, per cogliere la natura composita e complessa degli oggetti tecnologici e dei prodotti biologici
- Manipolare oggetti tecnologici comuni.
- Tendere alla realizzazione di modellini smontabili, per cogliere non solo la complessità, ma anche l'integrazione e l'interconnessione delle parti di un oggetto tecnologico. che rendano l'idea della contestualizzazione e territorializzazione degli artefatti, prodotti biologici.
- Osservare e analizzare oggetti e prodotti biologici di uso quotidiano e individuarne la funzione che risponde al bisogno dell'uomo (rapporto bisogno – bene e comprensione del rapporto artefatti – ambiente)
- Visite guidate a luoghi, musei, ecomusei, parchi e campagne.
- Visione ragionata di prodotti multimediali che illustrino e spieghino oggetti tecnologici, prodotti biologici e luoghi tecnologici.

- Osservazione di oggetti tratti dalla realtà quotidiana e classificazione degli stessi in base alla loro funzione.

Arte e immagine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

1. Esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico-plastico vissuti ed emozioni
2. Esplora le immagini e le rielabora con creatività

Campo di esperienza "immagini, suoni, colori"

- Conosce i colori primari e composti
- Esplora e conosce vari materiali
- Utilizza materiali plastici per esprimersi
- Disegna, pittura, manipola
- Rappresenta lo schema corporeo
- Rappresenta la realtà

CONOSCENZE

- Tecniche pittoriche e grafiche
- Colori fondamentali e derivati
- Disegno dal vero
- Rappresentazione grafica dei monumenti artistici della città (fontana Sturinalto, Palazzo del Podestà, stemma cittadino).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno

- Osserva, legge e descrive immagini statiche (disegni, fotografie, opere d'arte...) e messaggi multimediali (video, brevi filmati...);
- Rielabora e produce in modo creativo testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi, comunicativi);
- Legge gli aspetti formali fondamentali di opere d'arte selezionate;
- Conosce, in interdisciplinarietà, i principali beni del patrimonio artistico e culturale presenti nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto.
- Sviluppa il senso estetico e sensibilizza il senso del bello, sradicando il ricorso allo stereotipo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Primaria:

- Esplora immagini statiche e multimediali, descrivendo verbalmente, con consapevolezza, le emozioni e le impressioni prodotte da esse;
- Legge gli elementi fondamentali (linee, colori, forme, volumi, struttura compositiva) di immagini e di opere d'arte, figurative e astratte, selezionate.
- Riconosce nel proprio territorio i principali monumenti e beni artistici.
- Esprime vissuti, contenuti, sensazioni, emozioni, pensieri attraverso i linguaggi grafico, pittorico e plastico;
- Produce elaborati grafici e plastici con varie tecniche e materiali.
- E' stimolato alla elaborazione creativa e personale nelle proprie produzioni.

Conoscenze al termine della classe terza della Scuola primaria

- Lettura di immagini nei loro elementi costitutivi (colori, linee, forme, struttura) e contenutistici;
- Discriminazione dei colori primari, secondari e complementari, decodifica dei coloricaldi e freddi e delle emozioni da essi suggerite;
- Rappresentazione di oggetti, animali, figure umane, paesaggi ed ambienti, elementi fantastici nei diversi piani spaziali;
- Rielaborazione grafica di un contenuto scritto;

- Disegno e dipinto libero e guidato con tecniche grafico-pittoriche miste (pastello, pennarello, gesso, colori a cera, acquerello, tempera...)
- Conoscenza e utilizzo di varie tecniche grafiche, come puntinismo, collage, frottage, ed altre, eventualmente proposte dall'insegnante di semplice acquisizione e esecuzione;
- Realizzazione di manufatti con materiali diversi e di recupero;
- Decorazione di superfici con textures grafiche e materiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della Scuola Primaria

- Guarda e osserva un'immagine con consapevolezza, riconoscendo le elementari regole della percezione visiva e dell'orientamento nello spazio; è in grado di individuare e descrivere gli elementi formali di una composizione grafica, plastica o multimediale;
- E' introdotto al metodo di lettura delle immagini e di alcune opere d'arte di diverse epoche storiche, paesi e correnti artistiche, ai loro principali elementi compositivi, ai loro significati simbolici, espressivi e comunicativi;
- Riconosce ed apprezza i principali beni del patrimonio artistico presenti nel proprio territorio;
- Utilizza strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche attraverso l'uso competente di tecniche, materiali e codici diversi;
- Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici appresi attraverso l'osservazione delle immagini e delle opere d'arte incontrate;
- E' stimolato alla elaborazione creativa e personale nelle proprie produzioni ed è allenato ad esercitare il pensiero critico nella fruizione di immagini ed opere d'arte;
- Sa operare, nel rispetto della fascia d'età e delle singole personalità, scelte tecniche ed estetiche al fine comunicativo.

Conoscenze al termine della classe quinta della Scuola Primaria:

- Abilità nella discriminazione e nell'analisi di segni, forme, colori di un testo visivo;
- Abilità nella discriminazione e nell'analisi di piani visivi e sfondi;
- Traduzione di contenuti, idee e sentimenti dal linguaggio grafico a quello verbale e pittorico e viceversa;
- Discriminazione delle caratteristiche di un testo iconico-visivo negli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (struttura, luce, spazio, materiali);
- Uso di una terminologia appropriata all'ambito disciplinare;
- Creazione ed elaborazione personale di disegni ed immagini per esprimere contenuti interiori, emozioni e sensazioni con diverse tecniche grafico-pittoriche: disegno a matita, pastelli, pennarelli, gessetti, colori a cera, frottage, tempera, collage, mosaico e altre eventualmente proposte dall'insegnante di adeguata difficoltà di acquisizione e esecuzione;
- Introduzione alla tecnica del fumetto nei suoi elementi costitutivi grafici e narrativi.
- Introduzione alla decodifica dei messaggi grafici e visivi della vita quotidiana nei diversi codici comunicativi (segnaletica, linguaggio pubblicitario, grafica, illustrazione, fotografia...)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

- Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale; legge e comprende i significati di immagini e messaggi multimediali (video, filmati...);
- Realizza elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visivo e utilizzando tecniche e materiali differenti con l'integrazione di codici espressivi ed operando scelte estetiche, nel rispetto della fascia d'età e delle singole personalità;

- Legge le opere più significative prodotte nel corso della storia, sapendole collocare nei diversi contesti storici, culturali e ambientali tramite metodi di lettura strutturati;
- Riconosce il valore culturale dei manufatti di arti applicate realizzati in paesi diversi dal proprio;
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e della conservazione;
- Descrive, analizza e classifica i beni del patrimonio artistico utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

- Percettivo visivo (leggere, comprendere e rielaborare)
- Riconosce e utilizza i codici e gli elementi formali, compositivi e strutturali (linee, colori, forme e spazio) delle immagini della comunicazione visiva (opere d'arte, prodotti artigianali, immagini varie statiche e multimediali);
- Coglie il significato denotativo e connotativo dei messaggi visivi, legge ed interpreta un'opera d'arte, relazionandola con alcuni elementi importanti del contesto storico e culturale;
- Utilizza criticamente e in maniera originale le immagini statiche e dinamiche, ponendone in risalto sia la funzione referenziale, sia quella simbolica ed estetica;
- Comprende il valore espressivo della comunicazione multimediale, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Conoscenze al termine della Scuola Secondaria di I grado:

- La Comunicazione e la Percezione Visiva:
  l'immagine come modello di realtà e modo per comunicare.
- Il Linguaggio Visuale e i suoi codici
  - Il punto: forma e dimensione;
  - Il segno: segni grafici, pittorici, plastici e architettonici;
  - La linea: funzioni della linea nella grafica, linea come decorazione, come contorno delle figure, espressività della linea;
  - Le forme: le forme della natura, forme geometriche (triangolo, quadrato, cerchio);
  - Le variazioni delle forme nella composizione.

- Il colore
  - La struttura del colore e la scomposizione della luce;
  - Le proprietà fondamentali del colore: i colori primari e secondari;
  - Il cerchio cromatico di Itten: le armonie e i contrasti di colore;
  - L'Espressività del colore e il suo valore simbolico e psicologico.

- La composizione
  - La composizione modulare e il ritmo, metamorfosi di elementi decorativi;
  - La composizione e la collocazione spaziale di forme, oggetti, linee, colori;
  - Staticità e dinamismo nella composizione: simmetria e asimmetria;
  - La luce, l'ombra e la comprensione della forma attraverso di esse.
  - Lo spazio
  - Lo spazio: percezione delle distanze, le tre dimensioni dello spazio;
  - La prospettiva: prospettiva intuitiva, elementi geometrici e raffigurazione dello spazio nelle immagini artistiche.

- I linguaggi audiovisivi e multimediali
  - La fotografia: il linguaggio, il suo cammino, il reportage fotografico;
  - Rielaborazione dell'immagine al computer;
  - Il fumetto: il linguaggio onomatopeico e narrativo;
  - Rapporto immagine e comunicazione: valore simbolico ed espressivo;
  - Il cartone animato: disegni in movimento, linguaggio, comunicazione e animazione;
  - Ruolo dell'immagine nel fumetto: descrittivo, emotivo e introspettivo;
  - Il linguaggio televisivo: immagine come sintesi di significati, codici, sequenze e tecniche compositive del messaggio televisivo;
  - Il rapporto immagini e comunicazione: motivazioni, scopi e valori;
  - Il testo visivo e narrativo, la forza delle immagini e il potere delle parole;
  - Cinema e arte: generi cinematografici e linguaggio cinematografico;
  - Grammatica del linguaggio cinematografico e tecniche comunicative;
  - Lettura e comprensione dei significati di immagini statiche e in movimento.

- Le tecniche artistiche
    - Il segno: matita, matite colorate, pastelli a cera, penne ed inchiostri, pennarelli;
    - Il colore: tempera, acquerello, colori acrilici, vetrata;
    - Superficie: graffito, frottage, collage, decoupage, sbalzo;
    - Volume: forme, sculture e decorazioni; composizioni plastiche monomateriche e polimateriche e anche con materiali di recupero;
    - Messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi;
    - Stampa su diversi materiali di stoffa, vetro, ceramica con colori metallici.

- Temi operativi
    - L'ambiente naturale: osservazione del paesaggio, equilibrio, forme, colori;
    - Il mondo vegetale: l'albero, le foglie, i fiori e i frutti;
    - La natura morta tra realtà e simbolo;
    - Il mondo degli animali: del cielo, di terra e animali fantastici;
    - Forme e vita dell'acqua: le conchiglie, i pesci, suggestioni decorative dal mondo marino;
    - L'ambiente dell'uomo
    - Il paesaggio: interpretazione, trasformazione, valore sociale ed estetico;
    - Relazione tra problematiche ambientali e beni artistici;
    - La città: segni nel territorio, il lavoro dell'uomo nel tempo, elementi (centro storico, piazza, quartiere e arredo urbano).

- La figura umana
    - Corpo umano: forma, proporzioni, il volto, corpo in movimento.

- Temi di attualità
    - La famiglia, culture a confronto, la solidarietà, guerra e pace, razzismo.

- L'opera d'arte nella storia
    - Acquisizione delle caratteristiche fondamentali dell'arte dei vari periodi storici attraverso l'analisi di opere d'arte specifiche: Preistoria, civiltà fluviali, civiltà del Mediterraneo, Grecia antica, popoli italici, Roma, Paleocristiano, Bizantino, Alto Medioevo, Romanico e Gotico, Rinascimento,

Barocco, Settecento, Ottocento, Neoclassico e Romantico, paesi extraeuropei, avanguardie del Novecento, età contemporanea.

- Produzione
  - Ideazione e progettazione di elaborati attraverso la ricerca di soluzioni creative ed originali ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva;
  - Utilizzo consapevole degli strumenti, delle tematiche figurative (grafiche,pittoriche e plastiche) e delle regole della rappresentazione visiva in maniera personale e creativa.

Educazione fisica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Conosce il proprio corpo nelle sue parti, ne riconosce i segnali e le differenze sessuali
- Rappresenta il proprio corpo in stasi e in movimento
- Si muove nello spazio con destrezza in varie attività motorie, controllando la propria aggressività
- Controlla il proprio corpo coordinandosi in giochi individuali e di gruppo

Campo di esperienza "Il corpo e il movimento"

- Si muove spontaneamente e in modo guidato esprimendosi in base a suoni o indicazioni
- Scopre la lateralità senso-motoria alla base degli apprendimenti strumentali
- Padroneggia la coordinazione oculo-manuale, fine e grosso motoria
- Conosce e sperimenta il gioco motorio: spontaneo, con regole, strutturato, simbolico

Conoscenze

- Percezione delle parti del corpo
- Rappresentazione grafica dello schema corporeo
- Coordinazione generale e segmentaria
- Equilibrio e lateralità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza del sé corporeo e dello schema corporeo.
- Padroneggia e coordina i vari schemi motori dinamici di base.
- Assume diverse posture del corpo in relazione allo spazio e alla lateralità.
- Rispetta i principali criteri di sicurezza per sé e per gli altri muovendosi nell'ambiente scolastico e di vita.
- Comprende il valore e l'importanza delle regole nel gioco e nello sport, sviluppa comportamenti corretti e rispettosi degli altri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria:

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Affinare le capacità di percezione del proprio corpo.
- Potenziare diversi schemi motori di base e coordinarli.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo con o senza attrezzi.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Partecipare a giochi sportivi e non, con lealtà, collaborando con gli altri e accettando le diversità.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

- Utilizza gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio corporeo con consapevolezza;
- Conosce gli aspetti relativi all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro;
- E' capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune;
- Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza;
- Sperimenta le tecniche base di varie discipline sportive.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Secondaria di I grado

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva
- Riprodurre sequenze ritmiche a corpo libero con e senza attrezzi.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play
- Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo in vista anche di competizioni.
- Partecipare in forma propositiva alle attività, alla loro realizzazione mettendo in atto comportamenti collaborativi.
- Gestire in modo consapevole gli eventi delle gare con autocontrollo e rispetto per gli altri, accettando anche la "sconfitta".
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
- Rilevare i principali cambiamenti morfologici del proprio corpo, migliorando le capacità condizionali (resistenza, forza, rapidità, mobilità articolare).
- Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e degli altri.
- Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze che inducono dipendenza.

Religione Cattolica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

I traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro:
   - l'alunno scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù; apprende che Dio è Padre di tutti; sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
2. Il corpo in movimento:
   - l'alunno riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui e impara a manifestare la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
3. Linguaggi, creatività, espressione:
   - l'alunno riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte).
4. I discorsi e le parole:
   - l'alunno impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici e ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.
5. La conoscenza del mondo:
   - l'alunno osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi, come dono di Dio creatore.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola dell'Infanzia

Dai traguardi vengono estratti gli obiettivi di apprendimento, che sono anch'essi collocati in relazione ai campi di esperienza:

1. Il sé e l'altro:
   - conoscere l'insegnamento di Gesù e comprendere le regole del vivere insieme; riconoscere la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri.
2. Il corpo in movimento:
   - esprimere con il corpo la propria interiorità.
3. Linguaggi, creatività, espressione:
   - scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.
4. I discorsi e le parole:
   - conoscere alcuni degli avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.

5. La conoscenza del mondo:
   - cogliere la bellezza del mondo, creato da Dio e donato agli uomini; manifestare sentimenti di responsabilità verso il creato.

Gli obiettivi di apprendimento sono organizzati per fascia di età, rispettando il principio della gradualità.

Conoscenze al termine della Scuola dell'Infanzia

Sulla base degli obiettivi di apprendimento, si individuano le conoscenze:

- Dio come Padre di tutti.
- Il mondo come dono di Dio Creatore.
- Il corpo come dono di Dio con cui poter esprimere i propri sentimenti religiosi.
- Il significato delle parole e delle azioni di Gesù.
- Il significato religioso e festoso del Natale e della Pasqua.
- La regola dell'amore di Dio e del prossimo nelle relazioni di amicizia.
- La Chiesa come luogo di incontro della comunità cristiana.

Le conoscenze tengono conto delle modalità di apprendimento degli alunni tipiche di questa fascia di età.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù, sulle tradizioni religiose, sul significato cristiano del Natale e della Pasqua.
- Riconosce il valore dei testi sacri nelle religioni, ne identifica le caratteristiche essenziali e le collega con la propria esperienza
- Si confronta con l'esperienza religiosa cogliendo le specificità della proposta cristiana; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo; coglie il significato dei Sacramenti e del valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Scuola Primaria

- Dio e l'uomo
- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».
- La Bibbia e le altre fonti
- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.
- Il linguaggio religioso
- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
- I valori etici e religiosi
- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Conoscenze al termine della classe terza Scuola Primaria

- L'amicizia, dono di Dio Padre
- La creazione. L'origine del mondo tra scienza e fede
- I santi, amici di Dio
- Gesù di Nazaret
- Le fonti cristiane
- La Bibbia: personaggi e avvenimenti
- La Chiesa, luogo di comunione e fraternità
- I valori: fondamento della persona e della convivenza umana

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta Scuola Primaria

- Dio e l'uomo

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- La Bibbia e le altre fonti.
- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.
- Il linguaggio religioso.
- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- I valori etici e religiosi
- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla conquella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Conoscenze al termine della classe quinta Scuola Primaria

- Gesù, vero uomo e vero Dio
- Origini e sviluppo del cristianesimo
- La Bibbia, fonte della religione ebraica e cristiana
- Le feste nelle religioni monoteiste: origine, significati e tradizioni
- Le grandi religioni. Dialogo ecumenico e interreligioso
- La Chiesa nel mondo
- I valori della religione cristiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

L'alunno:

- è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi le domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù e del Cristianesimo delle origini.
- riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti nell'ambiente e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- coglie le implicazioni etiche della fede e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, in un'ottica di dialogo e di rispetto delle diversità culturali.

Obiettivi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di I grado

- Dio e l'uomo
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede cristiana e confrontarle con quelle delle maggiori religioni non cristiane.
- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana, che riconosce in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo.

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. La Bibbia e le altre fonti
- Consultare la bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, Musicali, pittoriche...) italiane ed europee.
- ll linguaggio religioso
- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne un confronto con quelli di altre religioni.
- I valori etici e religiosi
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza.
- Inserire le scelte etiche del cattolicesimo in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Conoscenze al termine della Scuola Secondaria di I grado

- Origini storiche della religione
- Gli elementi comuni a tutte le religioni
- Le religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo)
- Le tappe principali della storia del popolo ebraico
- La vita, gli insegnamenti, la morte e Risurrezione di Gesù
- Tappe della storia della Chiesa (Origini, Monachesimo, Confessioni cristiane)
- La figura di Gesù nell'arte italiana ed europea
- I valori morali proposti dalla religione: confronto fra il Cristianesimo e le grandi religioni non cristiane (Islamismo, Buddhismo, Induismo)
- La risposta delle religioni al problema del male
- Scienza e fede: un rapporto possibile
- Il dialogo interreligioso e la pace

Attività alternative alla Religione Cattolica

La programmazione dell'Attività Alternativa all'IRC tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 – C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D.L. n° 62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per gli alunni non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie.
Tali normative evidenziano che le attività proposte dagli Istituti:
1. non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe;
2. devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini.
In particolare, la normativa propone, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" (C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130) .
Il nostro Istituto, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, attività didattiche e formative che focalizzino l'attenzione sui temi dell'intercultura, dell'integrazione, dell'educazione alle emozioni e alla convivenza civile, nonché alle tematiche attinenti all'insegnamento dell'educazione civica.

Di seguito, vengono illustrate le programmazioni dei vari ordini di scuola dell'Istituto per il triennio 2021/24.

Anno scolastico	Triennio 2021- 2024
Scuola:	**INFANZIA**
CLASSI:	**Alunni bambini 3/6 anni**
Contenuti ed attività	• Lettura ed ascolto di favole, storie, racconti • Riproduzione grafica • Giochi e percorsi motori
Competenze disciplinari di riferimento (dal Curricolo d'istituto):	Cura degli altri. Cura di se stessi. Atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
Obiettivi di apprendimento	• **Potenziare e stimolare la comprensione e produzione della lingua italiana** • **Rafforzare l'acquisizione dello schema corporeo e la coordinazione dei segmenti** • **Consolidare i valori del vivere civile.**

Anno scolastico	Triennio 2021- 2024	
Scuola:	**PRIMARIA**	
	Unità di apprendimento:	**CLASSI**
	I valori positivi dell'amicizia e rispetto delle regole	**Prime e seconde**
	Noi e l'ambiente	
	I valori positivi dell'amicizia e rispetto delle regole sociali	Terze
	Io, il mio quartiere, la mia città	
	Identità e appartenenza	**Quarte**
	I valori positivi dell'amicizia e l'inclusione	**Quinte**
	Etica e Legalità	
Competenze disciplinari di riferimento (dal Curricolo d'istituto):	Cura degli altri. Cura di se stessi. Atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Conoscenza dei diritti inviolabili di ogni essere umano: diritto al lavoro, diritto alla salute, diritti familiari. Riconoscimento dei doveri affinch la convivenza sia migliore, per il vero rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno e di tutti. Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità. Cenni sulla Costituzione italiana relativamente ai diritti inviolabili di ogni essere umano, alla pari dignità sociale, alle varie forme di libertà, all'organizzazione della società). Cura dell'ambiente.	
Competenze europee:		Competenza nella madrelingua
		Competenza nella lingua straniera
		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
		Competenza digitale
	X	Competenze sociali e civiche
	X	Imparare ad imparare
	X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	X	Consapevolezza ed espressione culturale
Obiettivi di apprendimento (dal Curricolo d'istituto):	• Conoscere ed accogliere diverse forme di " diversità" interagendo positivamente con esse. • Accettare e rispettare "l'altro" come " diverso" da sé ma " uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e nei diversi contesti. • Sapersi inserire spontaneamente in maniera attiva e propositiva nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi, per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.	

	• Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari. • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo • Comprendere ed accogliere le molteplici forme di diversità interagendo positivamente con esse ed individuando il possibile contributo di abilità differenti. • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove in ambito scolastico e non. • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea
Contenuti/competenze:	• Controllo delle proprie emozioni, rappresentate anche attraverso il corpo • Conoscenza del gruppo classe di appartenenza • I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. • I conflitti nel gruppo classe: accettazione delle proposte per la risoluzione. • Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. • Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Accettazione e rispetto dei diritti umani. • Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. • La scoperta dell'altro e accoglienza della diversità come ricchezza e risorsa. • Analisi e gestione di emarginazione: il superamento del pregiudizio per valorizzare la persona. • Organizzazione di modalità e forme per la costituzione di una comunità sociale. • Educazione alla salute, alimentare, stradale, alla sicurezza ed ambientale. • Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. • Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale • Conoscenza di alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. • Cenni relativi alle Organizzazioni Internazionali. • Analisi e gestione di emarginazione: il superamento del pregiudizio per valorizzare la persona. • Organizzazione di modalità e forme per la costituzione di una comunità sociale.
Metodologie adottate:	Cooperative learning, attività laboratoriali e giochi sulle regole condivise, lettura di gruppo, conversazioni sulle esperienze personali evocate dalla narrazione ascoltata; attività grafico-pittoriche.
Strumenti:	Testi di lettura, schede strutturate, laboratori audiovisivi, colori.
Verifica delle competenze:	-Accetta e rispetta le regole. -Riconosce ed accetta le diversità -Controlla le proprie emozioni. -Conosce e rispetta l'ambiente. -Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

	- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società e rispetta le regole condivise.

Anno scolastico	Triennio 2021/2024	
Scuola:	**SECONDARIA I GRADO**	
Titolo:	**"Noi cittadini di domani"**	
Destinatari:	Alunni delle classi 1° 2° 3°	
Competenze disciplinari di riferimento	Sviluppare il senso del valore della convivenza civile. Riconoscere il senso della legalità attraverso il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale (famiglia, scuola e gruppo coetanei).	
Competenze europee:	x	Competenza nella madrelingua
		Competenza nella lingua straniera
		Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia
		Competenza digitale
	X	Competenze sociali e civiche
	X	Imparare ad imparare
		Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	X	Consapevolezza ed espressione culturale
Obiettivi di apprendimento (dal Curricolo d'istituto):	- Acquisire il senso di responsabilità e dovere verso se stessi e verso gli altri. - Individuare gli elementi che contribuiscono a definire l'identità. - Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Riconoscere il diritto alla salute. - Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. - Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. - Favorire un comportamento di partecipazione attiva comunitaria dimostrando sensibilità verso gli altri e rispetto dei valori condivisi. - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima - Acquisire comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita. - Sviluppare atteggiamenti di rispetto, di attenzione, di valorizzazione delle differenze per la costruzione di una società aperta all'inclusione. - Sviluppare un pensiero critico in relazione alla tematica ambientale. - Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. - Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.	
Contenuti/conoscenze (dal Curricolo d'istituto):	- Conoscere il concetto di cittadinanza; legalità e criminalità; -comunicare il raggiungimento della pace (Costituzione e Cittadinanza); - comprendere il significato di "sviluppo sostenibile" e sviluppare un senso critico verso le problematiche ambientali e nei confronti di ambienti diversi	

	(specie quelli di provenienza degli alunni); - lettura ed analisi di opere letterarie. Nella scelta dei contenuti i docenti predispongono progettazioni che facciano riferimento al curricolo di Istituto di Educazione Civica, al fine di promuovere con tale esperienza educativo-didattica la cittadinanza consapevole.
Metodologie adottate:	Coinvolgere e motivare gli alunni avvalendosi di: conversazioni guidate; lettura stimolo; lettura e interpretazione di immagini; analisi di testi, film e documentari; discussione in classe; rielaborazioni dei contenuti con l'utilizzo di linguaggi e strumenti diversi; eventuale produzione di contenuti personali, anche con l'ausilio di strumenti informatici e delle abilità legate all'area Stem.
Strumenti:	Libri, video, film, fotocopie, schede didattiche, pc e dispositivi per la presentazione multimediale.
Verifica della competenza:	La verifica della competenza si effettuerà mediante attente e sistematiche osservazioni, da parte dell'insegnante, per cogliere l'effettiva capacità degli alunni di vivere esperienze positive nel gruppo-classe, sperimentando reali esperienze di condivisione e rispetto delle regole e degli altri